

SWR

planet schule



**Geschichte/Gemeinschaftskunde**

**TICKTACK – ZEITREISE MIT LISA & LENA**  
**Gleichberechtigung von Mann und Frau**  
**Alltag in der DDR**

Planet Schule entsteht in Kooperation des Südwestrundfunks mit den Kultusministerien der Länder Baden-Württemberg, Rheinland-Pfalz und Saarland.



Baden-Württemberg  
MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT



Rheinland-Pfalz  
MINISTERIUM FÜR BILDUNG

Ministerium für  
Bildung und Kultur

SAARLAND



# INHALTSVERZEICHNIS

## Grundschule

- 59 **Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt**  
SU/ME/PHIL

## Politik und Geschichte

- 03 **Woher kommt die Demokratie?**  
GMK/POL/G/PHIL

- 03 Kurzinhalte  
04 Unterrichtsentwurf  
05 Material- und Arbeitsblätter  
08 Tipps zum Thema

- 09 **Ein Hauch von Amerika – die Doku**  
G/GMK/POL

- 09 Kurzinhalte  
10 Unterrichtsentwurf  
12 Material- und Arbeitsblätter  
19 Tipps zum Thema  
20 Audiotipps zu aktuellen gesellschaftlichen Themen der USA

- 21 **TickTack – Zeitreise mit Lisa & Lena: Gleichberechtigung**  
G/GMK/ETHIK/ME

- 21 Kurzinhalte  
21 Unterrichtsentwurf  
24 Arbeitsblätter  
29 Tipps zum Thema Gleichberechtigung

- 30 **TickTack – Zeitreise mit Lisa & Lena: DDR**  
G/GMK/ETHIK/BK

- 30 Kurzinhalte  
30 Unterrichtsentwurf  
33 Arbeitsblätter  
38 Tipps zum Thema DDR

- 59 **Das Bundesverfassungsgericht**  
GMK/POL/ETHIK/D

- 60 **Das Grundgesetz**  
GMK/POL/ETHIK/D

## Länder und Gesellschaft

- 40 **Mental Health**  
ETHIK/BIO/PSY/EL

- 40 Kurzinhalte  
40 Wichtige Hinweise für Lehrkräfte  
40 Unterrichtsentwurf  
43 Filme: Alive and Kicking  
44 Filme: Gezeichnete Seelen  
44 Tipps: Thema Resilienz  
45 Material: Hilfsangebote für Kinder und Jugendliche  
46 Material: Hilfsangebote für Eltern und Lehrkräfte  
47 Arbeitsblätter

- 60 **Missing Movies**  
GMK/REL/ETHIK

- 60 **Schalom und Hallo**  
REL/ETHIK

- 61 **Klimawandel**  
EK/GMK

- 61 **Mobbing – ich ging durch die Hölle**  
REL/ETHIK/POL/ME

- 61 **Allah weiß, dass ich schwul bin**  
REL/ETHIK/GMK

- 61 **Das Wikipedia-Versprechen**  
GMK/POL

## Naturwissenschaft und Technik

- 61 **Lebensraum Kaiserstuhl**  
EK/BIO

- 62 **Frage trifft Antwort**  
BIO/SU

## Sprachen und bilingualer Unterricht

- 62 **Canada's National Parks**  
E/BILING.U

- 62 **Alors grammair!**  
F

## Service

- 39 **Themenwelt Lernen in der ARD Mediathek**

- 56 **Angebote für ukrainische Kinder**

- 58 **ARD-Themenwoche:  
Wir gesucht! Was hält uns zusammen?**

- 63 **Ausstrahlungsplan**

- 66 **Service/Impressum**

- 67 **Bestellschein Zeitschrift/Artikelarchiv**


## Die Sendezeiten von Planet Schule:

Montag – Freitag: 5:30–6:00 Uhr

Samstag: 5:30–8.00 Uhr



## Sendungen online:

Über den QR-Code in der Zeitschrift gelangen Sie mit dem Smartphone oder iPhone direkt zum jeweiligen Film. In den Ausstrahlungsplänen erkennen Sie an der Markierung  in der entsprechenden Zeile, ob ein Film bei [www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de) online verfügbar ist.

Unser Angebot im Internet:

[www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de)

# DEMOKRATIE



## Frage trifft Antwort Woher kommt die Demokratie?

### Kurzzinhalt

514 vor Christus wurde der Tyrann Hipparchos, der Athen regierte, von Verschwörern ermordet. Die Stadt war ohne Führung. Der Staatsmann Kleisthenes hatte eine Idee: Das Volk „Demos“ sollte sein Schicksal selbst in die Hand nehmen und die Herrschaft „Kratos“ über den Stadtstaat Athen übernehmen – die antike Demokratie war geboren!

### Video:

[www.planet-schule.de/x/fta-demokratie](http://www.planet-schule.de/x/fta-demokratie)  
3 Minuten, SWR



### Quiz zum Video:

[www.planet-schule.de/x/quiz-demokratie](http://www.planet-schule.de/x/quiz-demokratie)



### Hintergrund + Filmskript:

[www.planet-schule.de/x/skript-demokratie](http://www.planet-schule.de/x/skript-demokratie)



### Themen

- » Deutsche Revolution (1848)
- » Französische Revolution
- » Volksherrschaft
- » Aristoteles
- » Kleisthenes
- » Aufklärung

### Klassenstufen

Klasse 8 bis 10

### Kompetenzen

- » Fachkompetenz  
(Unterscheiden verschiedener Herrschaftsformen)
- » Methodenkompetenz  
(Vergleichen von Herrschaftsformen)
- » Kommunikationskompetenz  
(Verwenden von Fachbegriffen)
- » Urteilskompetenz (Beurteilen von Herrschaftsformen; Reflexion des eigenen Demokratieverständnisses)
- » Erweiterung der Demokratiekompetenz als übergeordnete Kompetenz eines mündigen Bürgers

### Fächer

- » Gemeinschaftskunde
- » Politik
- » Geschichte
- » Philosophie

### Lehrplan

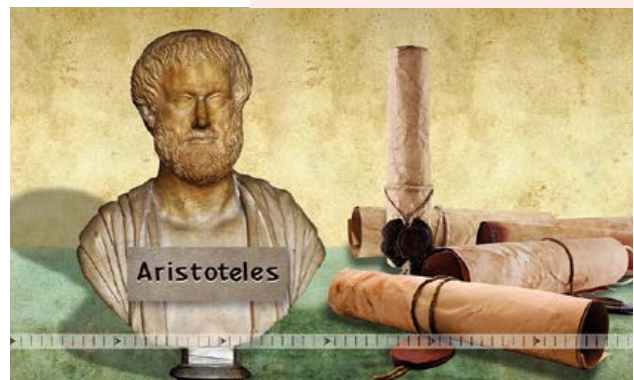
Das Thema „Demokratie“ wird sowohl in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern als auch im Fach Philosophie behandelt.

Die Schüler\*innen erwerben hierbei Kenntnisse in den folgenden Bereichen:

- » politische Bildung
- » Unterscheidung, Vergleich und Beurteilung verschiedener Herrschaftsformen
- » Entstehung der Demokratie
- » antikes Demokratieverständnis
- » Verwendung von Fachbegriffen

In Rheinland-Pfalz ist ein jährlicher Demokratietag in der Sekundarstufe verpflichtend.

In Aristoteles' Schriften bleibt die Idee der Demokratie erhalten



**Unterrichtsentwurf**

**Dauer:** 1 Unterrichtsstunde

**Material:** Film, 3 Materialblätter, Kopierer zum Vergrößern, Schere, Kleber

**Einstieg:** Diskussion der folgenden These im Plenum:

„Es ist einem Gegner der Demokratie zu verdanken, dass diese überlebt hat!“

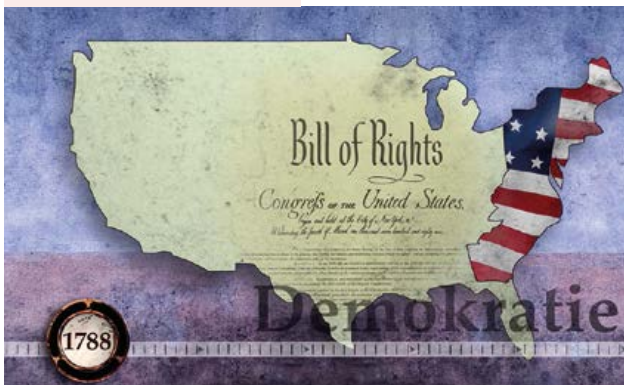
**Erarbeitungsphase:** Filmeinsatz (Videoclip)

**Tip:** Aufgrund der Informationsfülle ist es hilfreich, im Anschluss das Skript der Sendung zu verteilen!

**Vertiefungsphase:** Erstellen einer Mindmap zum Thema Demokratie (DIN A3; vgl. **Materialblatt 1-3**) in Einzel- oder Partnerarbeit:

Faltkärtchen (Materialblatt 1) ausschneiden, Infos zu den Begriffen ergänzen, den Überschriften in der Mindmap richtig zuordnen und gefaltet aufkleben.

In den USA setzt sich die Demokratie 1788 durch



Beispiel für die Mindmap zum Thema Demokratie

Rechercheauftrag: Die mit \* markierten Begriffe sind im Video nicht explizit erklärt und müssen im Internet recherchiert werden.

Differenzierungstipp: **Materialblatt 2** enthält die entsprechenden Definitionen. Leere Faltkärtchen können mit weiteren Begriffen zum Thema beschriftet werden. Auf diese Weise kann die Mindmap beliebig erweitert und ergänzt werden.

Exemplarisch werden am Ende 1-2 Mindmaps im Plenum vorgestellt und besprochen, um die Arbeitsergebnisse abzugleichen. Die These vom Einstieg wird auf Grundlage der neu gewonnenen Erkenntnisse erneut diskutiert.

**Ergebnissicherung/Wiederholung** mit dem Quiz zum Video (Link siehe oben).

CATARINA VOLKERT  
Grund- und Hauptschullehrerin und freie Autorin

**Tabellarischer Unterrichtsverlauf**

1 Unterrichtsstunde

Phase/evtl. Zeit	Inhalt/Aktionen	Sozialform	Medien
Einstieg 5`	Diskussion der These: „Es ist einem Gegner der Demokratie zu verdanken, dass diese überlebt hat!“	Plenum	ggf. Tafel, um die These aufzuschreiben
Erarbeitung 30`	Ansehen des Films <a href="http://www.planet-schule.de/x/fta-demokratie">www.planet-schule.de/x/fta-demokratie</a>  Erstellen einer Mindmap zur Demokratie (vgl. Materialblätter)	Plenum  Einzel- oder Partnerarbeit	Film  Materialblätter 1+2 (DIN A4), Materialblatt 3 (141% auf DIN A3), Internetzugang, ggf. Skript der Sendung
Ergebnissicherung und Wiederholung 10`	Vorstellen der Ergebnisse (exemplarisch)  Ggf. Aufgreifen der These vom Einstieg  Quiz	Plenum   Einzelarbeit	Mindmaps (ggf. mit Dokumentenkamera darstellen)   Internetzugang



**Herrschaftsformen: Namen und Begriffe**



Rechercheauftrag: Die mit \* markierten Begriffe sind im Video nicht explizit erklärt und müssen im Internet recherchiert werden.

Klebefläche Faltlinie ↓	Klebefläche Faltlinie ↓	Klebefläche Faltlinie ↓	Klebefläche Faltlinie ↓
Demos + Kratos	Monarchie	Charles Montesquieu	Bill of Rights
Klebefläche Faltlinie ↓	Klebefläche Faltlinie ↓	Klebefläche Faltlinie ↓	Klebefläche Faltlinie ↓
Aristokratie	Diktatur	Gewalten- teilung	Verfassung
Klebefläche Faltlinie ↓	Klebefläche Faltlinie ↓	Klebefläche Faltlinie ↓	Klebefläche Faltlinie ↓
Hipparchos	Kleisthenes	Aristoteles	Jean-Jacques Rousseau
Klebefläche Faltlinie ↓	Klebefläche Faltlinie ↓	Klebefläche Faltlinie ↓	Klebefläche Faltlinie ↓
* Volks- souveränität	* direkte Demokratie	* indirekte Demokratie	* Pluralismus



**Herrschaftsformen: Definitionen**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratisches Prinzip</li> <li>- oberste Gewalt geht vom Volk aus</li> <li>- das Volk bestimmt durch Wahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- übersetzt: „Gesetz der Rechte“</li> <li>- 1689 in England</li> <li>- 1789 in den USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lehnt die Demokratie ab</li> <li>- dank seiner Schriften konnte sie überleben</li> </ul>	<p>„Demos“ = Volk                  „Kratos“ = Herrschaft</p>
<p>Gesamtheit der Grundsätze, die die Form eines Staates und die Rechte und Pflichten seiner Bürger festlegen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auch repräsentative Demokratie genannt</li> <li>- das Volk wählt Vertreter/ Abgeordnete</li> </ul>	<p>Aufteilung Staatsgewalt in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislative (gesetzgebende Gewalt)</li> <li>- Exekutive (ausführende Gewalt)</li> <li>- Judikative (richterliche Gewalt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickelte die „Identitätstheorie“</li> <li>- befürwortet die direkte Demokratie mit vollkommener Volkssouveränität</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- *um 570 v. Chr.</li> <li>- Politiker und Staatsmann</li> <li>- Vorreiter der Demokratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schrieb das Werk „Vom Geist der Gesetze“</li> <li>- entwickelte die Gewaltenteilung</li> <li>- möchte die Monarchie aber beibehalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herrschaftsform, bei der eine Person oder eine kleine Gruppe von Menschen regiert</li> <li>- die politische Macht ist nahezu uneingeschränkt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tyrann von Athen</li> <li>- ermordet 514 vor Christus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aus dem Griechischen: „Alleinherrschaft“</li> <li>- Staatsform; das Recht zu regieren, beruht auf der Herkunft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bedeutet „Vielfalt“</li> <li>- bezieht sich auf die vielfältigen gesellschaftlichen Gruppen, Organisationen, Institutionen, Meinungen, usw., die gleichberechtigt nebeneinander bestehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aus dem Griechischen: „Herrschaft der Vornehmsten“</li> <li>- Staatsform, in der der Adel herrscht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volk trifft politische Entscheidungen direkt</li> <li>- z.B. über Volksabstimmungen, Volksbegehren</li> </ul>
<p>Klebefläche</p> <p>Faltlinie</p> <p>↓</p>	<p>Klebefläche</p> <p>Faltlinie</p> <p>↓</p>	<p>Klebefläche</p> <p>Faltlinie</p> <p>↓</p>	<p>Klebefläche</p> <p>Faltlinie</p> <p>↓</p>
<p>Klebefläche</p> <p>Faltlinie</p> <p>↓</p>	<p>Klebefläche</p> <p>Faltlinie</p> <p>↓</p>	<p>Klebefläche</p> <p>Faltlinie</p> <p>↓</p>	<p>Klebefläche</p> <p>Faltlinie</p> <p>↓</p>

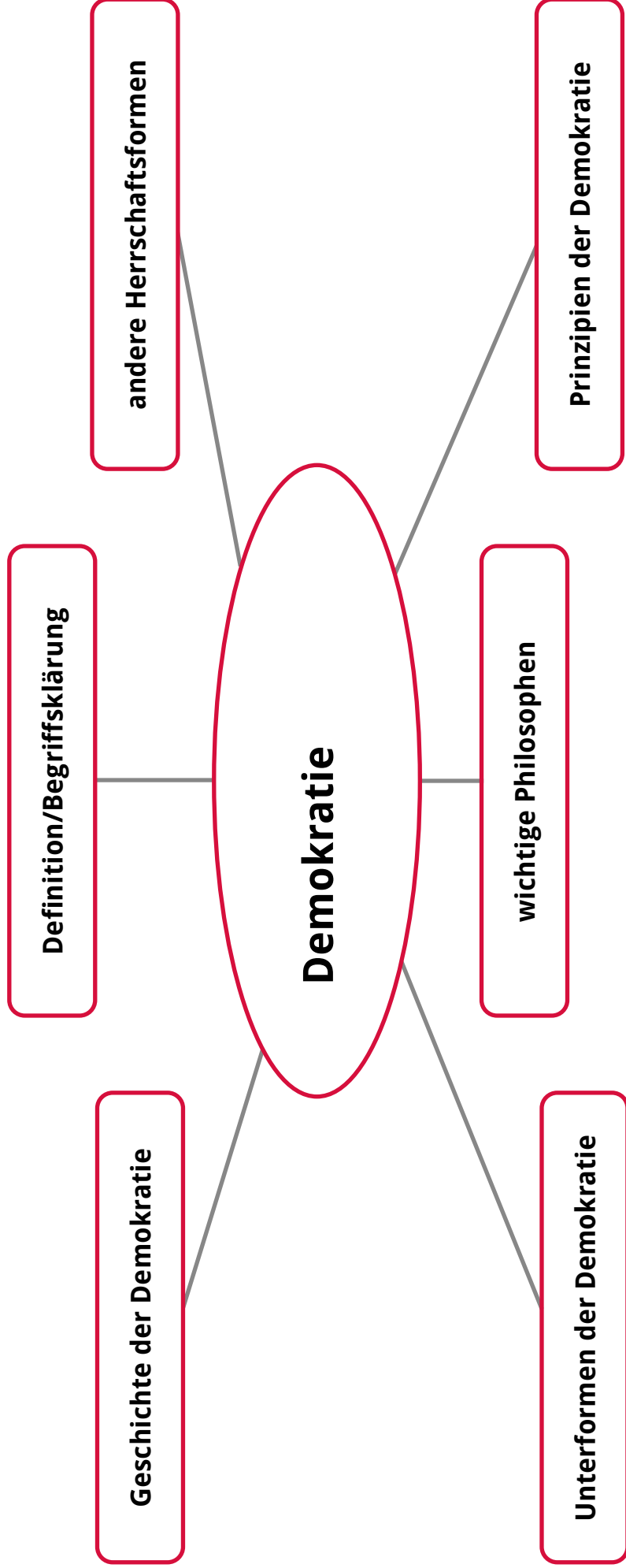
**Materialblatt 3** (141% auf DIN A3 kopieren)

zu „Frage trifft Antwort – Woher kommt die Demokratie?“ (SWR)

Video: [www.planet-schule.de/x/fta-demokratie](http://www.planet-schule.de/x/fta-demokratie)



**Mindmap Demokratie**



## Tipps zum Thema

### SWR2 Wissen

#### Demokratie lernen – Wie Kinder und Jugendliche mitbestimmen können

mp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-demokratie-lernen>  
28 Minuten, 27,1 MB



Schon Kinder lernen Demokratie, wenn sie in der Kita abstimmen, was sie spielen wollen. Ob in Schülerparlamenten oder bei der Wahl ab 16: Politische Teilhabe ist ein Kinderrecht.

### SWR2 Wissen

#### Die Macht der Politik

mmp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-macht-politik>  
31 Minuten, 29,2 MB



Angela Merkel übte Macht anders aus als ihre Vorgänger. Und sie war die erste im Kanzleramt, die freiwillig aufhört. Doch um dorthin zu kommen, musste auch sie erst ihre Rivalen loswerden.

### SWR2 Wissen

#### Eine kurze Geschichte des britischen Parlaments

mp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-gb-parlament>  
28 Minuten, 26,2 MB



Regierung und Opposition sitzen sich auf Holzbänken gegenüber. Es gibt merkwürdige Spielregeln. Der Blick in die Geschichte erklärt, warum das britische Parlament so speziell ist.



Wie geht eigentlich Regieren? Mit dem Kanzler\*innensimulator lässt es sich ausprobieren

### Planet Schule

#### Der Kanzler\*innen-Simulator

Lernspiel  
<http://kanzlersimulator.de>



In der Rolle des Bundeskanzlers bzw. der Bundeskanzlerin müssen die Spieler\*innen in der Kanzler\*innen-Simulation über eine Legislaturperiode hinweg politisches Geschick und diplomatisches Fingerspitzengefühl beweisen.

### SWR2 Wissen

#### Die Krise der Demokratie

mp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-demokratie-krise>  
24 Minuten, 20,9 MB // Eine Aula



In vielen demokratischen Staaten ist eine Krise, ja vielleicht sogar eine Erosion der Demokratie zu beobachten. Was sind die sozialen Gründe für diese Entwicklung, was kann man gegen die Krise tun? Antworten gibt der Politikwissenschaftler Dr. Felix Heidenreich.





# Ein Hauch von Amerika – die Doku

## Kurzzinhalt

Ab 1950 verlegen die USA zehntausende Soldaten in die Westpfalz. Mit ihnen zieht ein neuer Lebensstil in die bisher ländliche Region ein. Bars und Souvenirläden machen auf, es gibt neue Arbeitsplätze, jetzt auch für Frauen, und die Bauern vermieten Wohnraum an die zahlungskräftigen Soldaten. Es herrscht Goldrauschstimmung. Und es entstehen erste Liebesbeziehungen zwischen den feschen G.I.s und deutschen „Frolleins“. Nicht alle sind begeistert vom gesellschaftlichen Umbruch, erst recht nicht, wenn sich eine deutsche Frau in einen afroamerikanischen G.I. verliebt.

## Ausstrahlung am:

Dienstag, 13.09.2022, 5:30 Uhr **NEU!**  
 Samstag, 17.09.2022, 7:30 Uhr



**Video:** [www.planet-schule.de/x/amerika-doku](http://www.planet-schule.de/x/amerika-doku)  
 30 Minuten, SWR

## Themen:

- » 1950er/1960er Jahre
- » Ost-West-Konflikt
- » Kalter Krieg
- » US-Armee
- » Rheinland-Pfalz
- » Soldaten
- » Militär
- » Alliierte
- » Frauenbild
- » Geschlechterrollen
- » Emanzipation der Frau
- » Rassismus

## Klassenstufe:

ab Klasse 9,  
 alle Schularten

## Kompetenzen:

- » Sachkenntnisse zu historischen Ereignissen, Personen, zum Leben der Menschen, zu Prozessen und Strukturen
- » Rekonstruktion von Geschichte mittels Quellen unterschiedlicher Gattungen
- » Recherchieren und Diskutieren
- » Zeitzeugenbefragung

## Fächer:

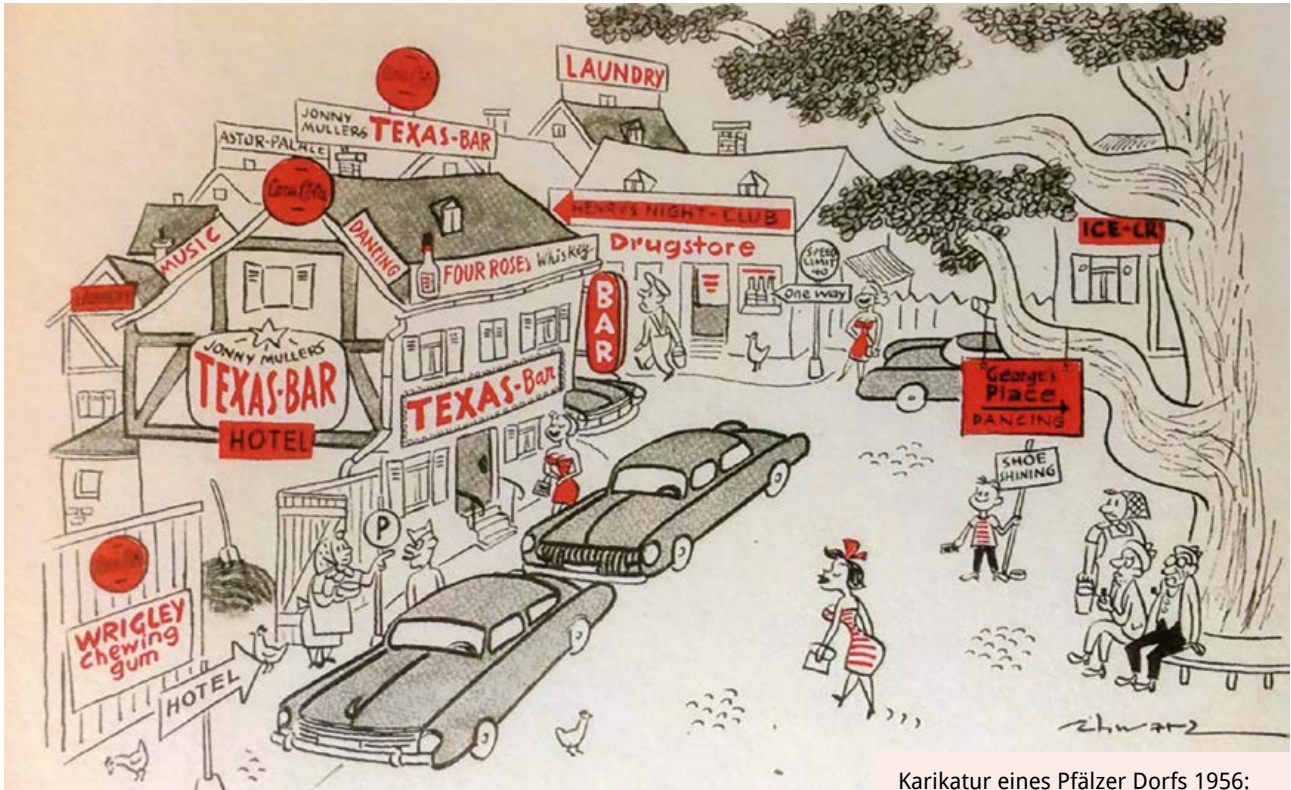
- » Geschichte
- » Gemeinschaftskunde/Politik

## Lehrplan:

- Geschichte
- » West- und Osteuropa nach 1945
  - » Konflikt und Kooperation in der Welt nach 1945
  - » Das geteilte Deutschland in der Zeit des Kalten Kriegs
  - » Veränderung von Rollen und Lebensformen (z. B. Emanzipation der Frau)
  - » gesellschaftliche und politische Veränderungen
  - » Rassismus

Panzer und Souvenirs: Andenkenladen im pfälzischen Baumholder





Karikatur eines Pfälzer Dorfs 1956:  
Der „American Way of Life“ zieht ein

### Unterrichtsentwurf

#### Einstieg: Vorwissen aktivieren

Zu Beginn der Unterrichtseinheit sehen die Schüler\*innen das Materialblatt auf dem Whiteboard oder erhalten es als Kopie. In einer Murmelphase äußern sie erste Eindrücke. Anschließend beschreiben sie im Plenum, wie die amerikanischen Besatzungstruppen das Leben der BRD in den 1950er und 1960er Jahren prägten.

Begriffsklärung wie zum Beispiel NATO (North Atlantic Treaty Organization) und G.I. (US-Soldat).

#### Filmvorführung

Parallel zum Film füllen die Schüler\*innen Arbeitsblatt 1 oder 2 aus. Je nach Wahl Ihres Themenschwerpunktes können Sie der Lerngruppe entweder nur eines der beiden Arbeitsblätter aushändigen oder beide Arbeitsblätter von unterschiedlichen Schüler\*innen ausfüllen lassen. Während

der Filmvorführung werden nur Stichpunkte notiert. Besprechen Sie anschließend die Inhalte gemeinsam im Plenum und lassen Sie die Schüler\*innen ihre Notizen auf den Arbeitsblättern ergänzen.

#### Vertiefung

Die Schüler\*innen setzen sich zur Vertiefung mit thematischen Schwerpunkten des Films auseinander. Zur Auswahl stehen dabei die Themen: „Die G.I.s und die deutschen Frolleins“, „Rassismus“ und/oder „Die NATO und der Ost-West-Konflikt“.

Dies kann zum Beispiel in Form einer Lerntheke erfolgen. Aber auch eine Gruppenarbeit ist möglich. Dazu ist es hilfreich, wenn die Schüler\*innen Zugang zum Film haben. So können sie sich einzelne, zu den Themenschwerpunkten passende Passagen anschauen.

Junge „Frolleins“ im „Amischlitten“: Der jungen Generation gefiel die amerikanische Lebensart



#### Abschluss

In einem Blitzlicht äußern die Schüler\*innen, welche neuen Erkenntnisse sie aus der Unterrichtseinheit mitgenommen haben und was sie persönlich besonders bewegt hat.

#### Erweiterung

Vielleicht haben einige Schüler\*innen Großeltern, die Erfahrungen mit amerikanischen (oder französischen, britischen, sowjetischen, kanadischen) Soldaten gemacht haben? Wenn diese über ihre Erlebnisse sprechen möchten, können die Schüler\*innen mit ihnen ein Zeitzeugen-Interview führen und – eine Einwilligungserklärung vorausgesetzt – als Audio oder Video aufnehmen und der Lerngruppe präsentieren.

## Tabellarischer Unterrichtsverlauf

Phase/Zeit	Inhalt	Sozialform	Medien
Einstieg	Die Schüler*innen aktivieren ihr Vorwissen zum Kalten Krieg und zur Stationierung der US-Truppen in Deutschland.	Plenum	Materialblatt
Filmvorführung	Die Schüler*innen machen sich Notizen zum Film. Anschließend vergleichen und ergänzen sie diese und füllen die Arbeitsblätter aus.	Plenum	Laptop, Beamer Arbeitsblatt 1 und/oder Arbeitsblatt 2
Vertiefung	Die Schüler*innen setzen sich mit einem oder mehreren Themenschwerpunkten des Films auseinander.	Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit	Arbeitsblätter 3, 4 und 5
Abschluss	Blitzlicht	Plenum	
Erweiterung	Zeitzeugen-Interview	Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit	Smartphone oder Laptop

### Lösungen zu Arbeitsblatt 2

Richtige Antworten: 1a, 2c, 3a, 3b, 4b, 4c, 5a, 5b, 6b, 6c, 7a, 7c, 8b, 8c

TERESA ZABORI

freie Autorin und Redakteurin

#### Methode: Blitzlicht

Die Lehrkraft gibt eine Frage/ein Thema vor. Die Schüler\*innen äußern spontan, in nur ein zwei Sätzen, ihre Gedanken, Assoziationen, Ideen. Die Äußerungen werden nicht kommentiert. Sie können aber festgehalten werden, beispielsweise am Whiteboard.

Das Methode „Blitzlicht“ kann in jeder Phase des Unterrichts eingesetzt werden:

- am Anfang, um indirekt das Vorwissen der Klasse abzufragen
- als „Zwischenblitzlicht“, wenn Schüler\*innen zu passiv sind, zu unruhig etc.
- als „Schlussblitzlicht“ zur Reflexion des Gelernten und – bei emotionalen Themen – von Gefühlen.



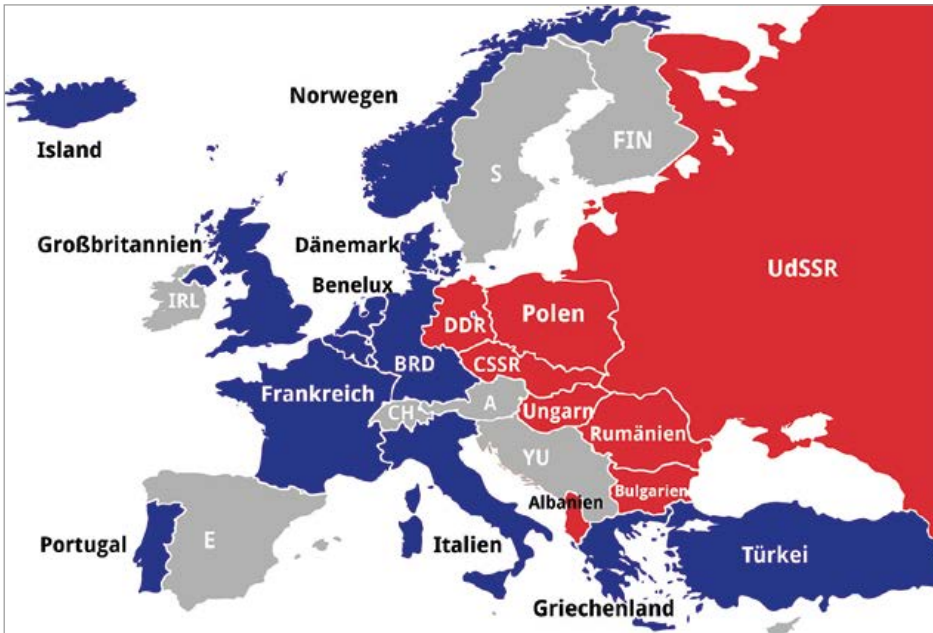
Viele Einheimische vermieteten Wohnraum an die amerikanischen Soldaten

#### Methode: Zeitzeugen-Interview (Video/Audio)

- Thema: genau festlegen
- Fragen vorher ausarbeiten: nicht zu viele Fragen, keine Suggestiv-Fragen.  
Vorab klären: Was ist eine geschlossene, was ist eine offene Frage?  
Reihenfolge der Fragen besprechen: Was eignet sich als Anfang (Infos zur Person, „Eisbrecher“), welche Fragen führen in die Tiefe?
- Interviewpartner\*in suchen, das Thema nennen und einen Termin ausmachen. Darauf hinweisen, dass das Interview aufgezeichnet werden soll (Video, Audio); unbedingt Einverständnis der Interviewpartner\*innen einholen!  
Suchen sich die Schüler\*innen eine ihnen fremde Person für das Interview, müssen sie sich beim ersten Kontakt vorstellen: mit Name, Klasse, Grund der Interview-Anfrage.  
Hinweis: Die Schüler\*innen müssen darauf achten, dass die entsprechende Person weiß, worum es geht. Sie soll aber erst beim Termin anfangen zu erzählen und nicht schon vorher.
- Technikipp: Zum Technik-Check vor dem Interview eine Probeaufnahme machen (z.B. mit Freund\*innen oder Klassenkamerad\*innen).
- Interviewtipp: Vorab die Dauer des Interviews festlegen. Werden die Interviews zu lang, gibt es im Internet kostenlose Schnittsoftware (Recherche-Aufgabe). Die Schüler\*innen müssen entsprechend Zeit für die Nachbereitung des Zeitzeugen-Interviews einplanen.



## US-Soldaten in Deutschland



Staaten des **Warschauer Pakts** und der **NATO** in Europa 1959



Elvis Presley war 1958 bis 1960 als US-Soldat in Deutschland stationiert. Hier im Film „Café Europa“ (1960)



Deutsches „Frollein“ und amerikanischer G.I., 1950er/1960er Jahre



US-amerikanische Panzer in Erzweilerhof (Rheinland-Pfalz), 1962


## Arbeitsblatt 1



zu „Ein Hauch von Amerika – die Doku“  
Video: [www.planet-schule.de/x/amerika-doku](http://www.planet-schule.de/x/amerika-doku)




## Erinnerungen an die G.I.s

Film Minute 1:53 (Henry), 4:23 (Hawner), 5:30 (Höhn), 12:07 (Faber)

-  1. Schau dir den Film an. Notiere, welche Erinnerungen diese vier Frauen an die G.I.s der 1950er und 1960er Jahre haben und ordne ihre Erfahrungen ein. Wähle für jede der Frauen ein zentrales Zitat aus und schreibe es in die jeweilige Sprechblase.

 <p>Rosmarie Hawner, verliebte sich 1961 in einen afroamerikanischen G.I.</p>	 <p>Elfriede Faber, Pfarrerin im Ruhestand</p>
 <p>Ruth Henry, lernte 1960 ihren Mann kennen</p>	 <p>Maria Höhn, Historikerin Vassar College, NY</p>

-  2. Was bedeutet eigentlich die Abkürzung G.I.?  
Recherchiere im Internet und schreibe in eigenen Worten eine kurze Erklärung.



## Die Pfalz im Wandel

⊗ Aufgabe: Lies dir die Fragen und Antworten gut durch. Schau dir dann den Film an und kreuze die richtigen Antworten an.



### 1. Warum kamen in den 1950er Jahren amerikanische Soldaten in die Pfalz?

- a. Um im Zuge des Kalten Kriegs militärische Stärke gegenüber der Sowjetunion zu zeigen.
- b. Zur Entnazifizierung der Deutschen.
- c. Um Deutschland an die USA anzugliedern.

### 2. Wie viele G.I.s wurden im Dorf Baumholder (2500 Einwohner) stationiert?

- a. 6.000
- b. 15.000
- c. 30.000

### 3. Wie haben sich die Dörfer dadurch verändert?

- a. Viele neue Geschäfte und Bars wurden eröffnet.
- b. Landwirte wurden enteignet. Ihre Felder wurden in Militärgelände umgewandelt.
- c. Die Amerikaner bauten neue Schulen und Sportplätze.

### 4. Welche neuen Jobs entstanden für die Pfälzer\*innen?

- a. Die deutschen Männer dienten als Soldaten in den US-Kasernen.
- b. Für Männer gab es neue Jobs auf Flugplätzen. Jüdische Überlebende des Holocausts eröffneten Bars.
- c. Die Frauen fanden Arbeit in den Wäschereien, Kantinen und Haushalten der Amerikaner.

### 5. Wie wurden die G.I.s in Baumholder aufgenommen?

- a. Die Meinung der Bevölkerung war gemischt.
- b. Vielen Frauen gefiel die souveräne, lockere und selbstbewusste Lebensart der G.I.s.
- c. Die Einwohner\*innen lehnten die Anwesenheit der G.I.s kategorisch ab.

### 6. Wie war das Verhältnis der einheimischen Bevölkerung und der weißen G.I.s zu den afroamerikanischen Soldaten?

- a. Das Verhältnis war harmonisch.
- b. Es kam immer wieder zu Konflikten.
- c. Das Verhältnis war von Vorurteilen und Rassismus geprägt.

### 7. Was geschah am Payday?

- a. Die G.I.s erhielten ihren Sold.
- b. Die deutschen Frauen wurden für ihre Arbeit in den Kasernen bezahlt.
- c. Prostituierte aus ganz Deutschland reisten an.

### 8. Was änderte sich mit der Einführung einer US-Berufsarmee Anfang der 1970er Jahre?

- a. Die Amerikaner zogen ihre Truppen aus der Pfalz ab.
- b. Die G.I.s brachten ihre Familien mit. Auch Soldatinnen verstärkten nun die US-Armee.
- c. Das Interesse der G.I.s, deutsche „Frolleins“ kennenzulernen, ging stark zurück.


## Arbeitsblatt 3.1

zu „Ein Hauch von Amerika – die Doku“  
Video: [www.planet-schule.de/x/amerika-doku](http://www.planet-schule.de/x/amerika-doku)



## Die G.I.s und die deutschen „Frolleins“

Film Sequenzen ab 17:49, 18:54, 9:19

-  1. Wie sahen die Beziehungen zwischen den G.I.s und den deutschen „Frolleins“ aus? Stelle unterschiedliche Facetten dar.



2. Welche Gefahren barg – aus damaliger Sicht – die Verbindung der „Frolleins“ mit einem G.I.?



**Die G.I.s und die deutschen „Frolleins“**

Film Sequenzen ab 17:49, 18:54, 9:19

 **3a.**

*Die Stationierung der G.I.s in der Pfalz bot den jungen Frauen die Möglichkeit, sich aus der klassischen Hausfrauenrolle zu befreien und zu emanzipieren. Bedeutete „Ein Hauch von Amerika“ für sie auch „Ein Hauch von Freiheit“, von neuem Lebensgefühl?*

Sammele Argumente dafür und dagegen. Nimm anschließend (kritisch) Stellung dazu.

<b>Emanzipation der deutschen „Frolleins“ durch die G.I.s?</b>	
<b>Ja, weil ...</b>	<b>Nein, weil ...</b>

**3b.**

<b>„Ein Hauch von Freiheit“ und ein neues Lebensgefühl?</b>	
<b>Ja, weil ...</b>	<b>Nein, weil ...</b>

- Inwiefern hat sich die Rolle der Frau von den 1950er Jahren bis heute gewandelt? Was ist gleich geblieben? Finde Beispiele und mögliche Ursachen. Diskutiert sie anschließend in der Gruppe.
- Überlegt, wie es wäre, wenn ihr selbst eine Beziehung mit einer Person anderer Herkunft, Religion oder Hautfarbe eingehen würdet, die ihr nicht aus eurem direkten Umfeld (Schule oder Familie) kennt. Wie würden eure Eltern / Großeltern vermutlich reagieren? Hat sich im Gegensatz zu den 1950er Jahren viel verändert? Tauscht euch aus.





## Rassismus

Sequenz: 19:21–26:20



1. Welche Rassismus-Erfahrungen haben afroamerikanische G.I.s, ihre weißen Freundinnen und Kinder in den 1950er und 1960er Jahren gemacht? Nenne Beispiele.

---

---

---

---



2. Obwohl sie Rassismus erlebt hatten, war für viele afroamerikanische G.I.s ihre Zeit in Deutschland mit einem „Hauch von Freiheit“ verbunden. Begründe dies.

---

---

3. In vielen Bereichen findet auch heute Rassismus statt – jeden Tag. Finde Beispiele. Die Tipps im Kasten helfen dir.



**Der Rassismus,  
der ist nicht vorbei,  
auch nicht hier in  
Deutschland.**

Raymond Germany,  
Sohn von Rosemarie Hawner  
und eines US-Soldaten

### Wo findet Rassismus statt?

Internet  
Schulhof  
auf der Straße  
im Bus  
Jobsuche  
Polizei  
Freundeskreis  
Bücher  
Politik  
...

**Sprache**

**Unterschwellige  
rassistische  
Verhaltensweisen:**

**Physische Gewalt:**



## Die NATO und der Ost-West-Konflikt

Sequenz: 2:53–4:00

1. Ursprünglich lag die Pfalz in der französischen Besatzungszone. Warum bauten die Amerikaner in den 1950er und 1960er Jahren dort ihre Militärpräsenz aus?



2. Informiere dich über die NATO und erstelle einen kurzen Steckbrief.

**Die NATO**

**Gründung:** \_\_\_\_\_

**Gründungsmitglieder:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Aufgaben:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Beitritt der BRD zur NATO:** \_\_\_\_\_ **Anzahl heutiger Mitgliedsstaaten:** \_\_\_\_\_

**Heutige Mitgliedsstaaten:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Recherche-Tipp:**  
Bundeszentrale für politische Bildung (www.bpb.de) mit Stichwort „NATO“ oder auf [www.nato.int/nato-welcome/index\\_de.html](http://www.nato.int/nato-welcome/index_de.html)

3. Inwiefern war Deutschland von der Präsenz der beiden Verteidigungsbündnisse – NATO und Warschauer Pakt – direkt betroffen?

4. Stelle eine Verbindung zur aktuellen politischen Lage (2022: Ukraine-Krieg) in Europa her. In welcher Hinsicht ist die NATO wieder ein Thema? Befinden wir uns in einem neuen Ost-West-Konflikt?

Diskutiert dazu in der Klasse.

### **INFO** Der Warschauer Pakt

Als Gegenpart zur NATO wurde am 14.05.1955 von der UdSSR und sieben weiteren Ostblock-Staaten der Warschauer Pakt („Vertrag über Freundschaft, Zusammenarbeit und gegenseitigen Beistand“) geschlossen. Die Mitglieder des Militärbündnisses verpflichteten sich, im Falle eines bewaffneten Überfalls gegenseitig militärischen Beistand zu leisten. Nach dem Zusammenbruch des Ostblocks 1991 wurde der Warschauer Pakt aufgelöst.



NATO-Beitritt der Bundesrepublik Deutschland während der Gipfelkonferenz im Mai 1955 in Paris

## Tipps zum Thema

### Planet Schule

#### Die Geschichte des Südwestens Nachkriegszeit und Neuordnung

Video zum Ansehen oder zum Download  
(verfügbar bis 26.10.2025)  
[www.planet-schule.de/x/nachkriegszeit](http://www.planet-schule.de/x/nachkriegszeit)  
30 Minuten, SWR  
Klasse 6-13

Nach dem Zweiten Weltkrieg steht der Südwesten vor einer ungewissen Zukunft. Die Wirtschaft liegt am Boden, tausende Flüchtlinge und Vertriebene müssen aufgenommen und integriert werden. Doch schneller als gedacht geht es wirtschaftlich wieder aufwärts. Einheimische, Neubürger und „Gastarbeiter“ werden zum Motor des Wirtschaftswunders, das dem Südwesten Wohlstand und politische Stabilität beschert.



Ereignisse wie die Berlin-Blockade 1948/1949 führten in Westeuropa zu einem verstärkten Gefühl der Bedrohung durch die Sowjetunion und zum Bedürfnis, die militärisch starken USA als dauerhafte Schutzmacht in Anspruch zu nehmen. Dies war die Grundlage für die Gründung der NATO 1949. Die Bundesrepublik Deutschland trat ihr am 9. Mai 1955 bei. Damit wurde das Besatzungsstatut in Westdeutschland beendet.

### SWR2 Archivradio

#### Gründung des Warschauer Pakts

mp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-warschauer-pakt>  
19 Minuten, 17,2 MB



Eine Woche nach dem NATO-Beitritt der Bundesrepublik schließen in Warschau die Staaten Osteuropas mit der Sowjetunion den „Warschauer Vertrag über Freundschaft, Zusammenarbeit und gegenseitigen Beistand“, im Westen kurz Warschauer Pakt genannt.

Anders als bei der NATO, in der die Mitglieder sich als gleichberechtigte Partner verstanden, war das Kommando des Warschauer Pakts unter Kontrolle der Sowjetunion. Es sorgte auch dafür, dass die einzelnen Staaten kommunistisch und moskautreu blieben.

Bei der Aufnahme handelt es sich um einen sogenannten Monitor-Mitschnitt: Der in Westberlin angesiedelte Sender RIAS hat die Sendung im DDR-Rundfunk aufgenommen und archiviert.

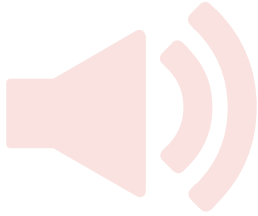
### SWR2 Archivradio

#### Filmclips: DDR 1985–1990

mp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-nato>  
13 Minuten, 12,6 MB



Nach dem Zweiten Weltkrieg wuchsen die Spannungen zwischen den USA und den westeuropäischen Ländern auf der einen Seite und der Sowjetunion auf der anderen. Mitdrin das geteilte Deutschland.



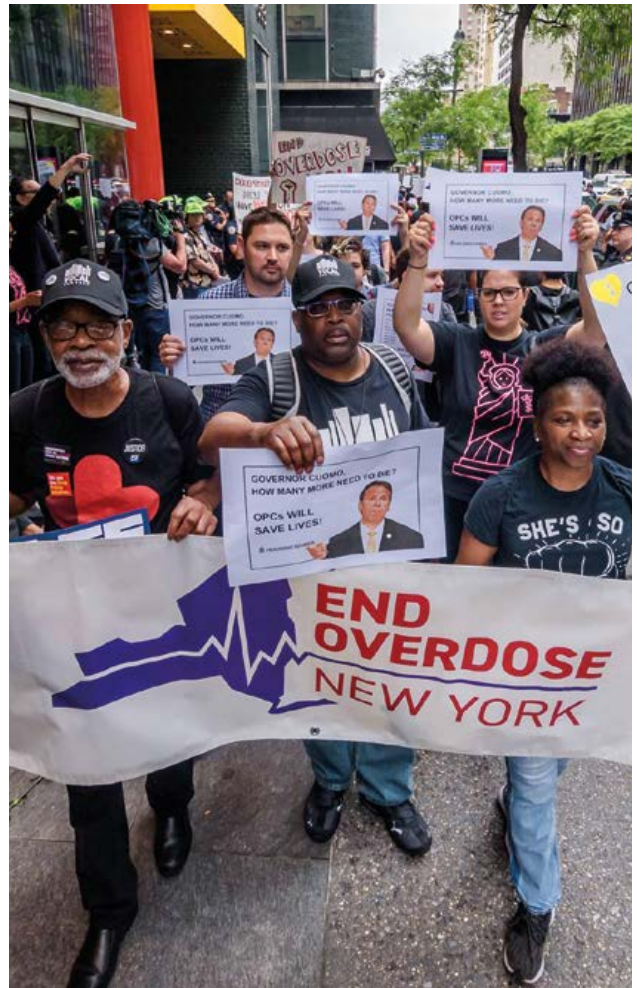
# AUDIO TIPPS zu aktuellen gesellschaftlichen Themen der USA

## SWR2 Wissen

**Muslime in den USA –  
Zwischen Integration und Terror-Verdacht**  
mp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-muslime-usa>  
28 Minuten, 26,4 MB



Die islamistischen Anschläge auf das World Trade Center haben das Leben der amerikanischen Muslime verändert. Obwohl die Attentäter aus dem Ausland kamen, standen plötzlich alle Angehörigen der islamischen Religion unter dem Generalverdacht, mit den Terroristen zu sympathisieren. Seitdem haben Angriffe auf Muslime zugenommen, Politiker wie Donald Trump haben die Islamfeindlichkeit geschürt. Andererseits treten vor allem junge Muslima mit neuem Selbstbewusstsein auf. Wie leben Musliminnen und Muslime heute in den USA?



New York: Protest gegen die Hersteller von Schmerzmitteln, die süchtig machen

## SWR2 Wissen

**Das Rodeo und der Mythos Cowboy**  
mp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-cowboy>  
28 Minuten, 25,2 MB



Einmal Cowboy sein: Im US-amerikanischen Cody erfüllen sich viele diesen Traum. USA-Korrespondent Arthur Landwehr nimmt Sie mit zu einer Rodeo-Show. Erleben Sie die Show, lernen Sie Cowboys kennen und hören Sie, was sie denken, wie sie leben und fühlen.

## SWR2 Wissen

**Süchtig nach Schmerzmitteln –  
Die Opiat-Krise in den USA**  
mp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-opiatkrise>  
28 Minuten, 26,6 MB



Jeder zehnte der gut 45.000 Einwohner von Huntington, West Virginia, ist laut Schätzungen süchtig nach Schmerzmitteln. Die Stadt gilt in den USA als „Opiat-Hauptstadt“. Um den Betroffenen bei Entzug und Reha zu helfen, wurden Milliarden Dollar investiert. Trotzdem ist die Zahl der Überdosis-Opfer dramatisch gestiegen. Die Corona-Pandemie hat die miesen Perspektiven der ärmlichen Region mit hoher Arbeitslosigkeit noch verschlimmert. Aufklärung über das Suchtpotenzial der Opiate tut Not.

## SWR2 Wissen

**Obdachlos in den USA –  
Wenn das Auto zum Zuhause wird**  
mp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-obdachlos>  
28 Minuten, 24,4 MB



Bloß nicht auffallen als Mensch, der aus der Gesellschaft gefallen ist. Viele Obdachlose in den USA schämen sich für ihr Schicksal.



# TickTack – Zeitreise mit Lisa & Lena – Gleichberechtigung

## Medienprojekt zum Bild der „perfekten“ Frau damals und heute

### Kurzinhalt

In Sachen Gleichberechtigung der Geschlechter gibt es immer noch einiges zu tun. Dabei hat sich schon sehr viel verändert, wie Lisas und Lenas Reise in die Vergangenheit zeigt: Im 1950er-Jahre-Museum in Büdingen tauchen die beiden ein ins Leben der Frauen und Männer vor rund 70 Jahren und erfahren, dass Frauen damals vor allem gute Hausfrauen sein sollten. Für Lisa und Lena kaum zu glauben, dass all das gar nicht so lange her ist.

### Video:

<https://t1p.de/ticktack-gleichberechtigung>  
25 Minuten, SWR



### Themen

- » Frauenrechte
- » Haushalt
- » Rolle der Frau
- » Emanzipation
- » Frauenwahlrecht
- » Frauenarbeit
- » Grundgesetz

### Klassenstufen

Klasse 7 bis 13

### Kompetenzen

- » Hintergrundwissen rund um Gleichberechtigung und Emanzipation
- » Kompetenzförderung rund um Familie und Gesellschaft (damals und heute)
- » Kritische Reflexion hinsichtlich Gleichberechtigung in Alltag und Berufsleben
- » Auseinandersetzung mit dem Bild der Frau früher, heute, in und außerhalb von Europa
- » Recherche-, Informations-, Sach- und Strukturierungskompetenzen
- » Gruppenarbeit: Kommunikations- und Kooperationskompetenzen
- » Kompetenzen rund um die Medienproduktion und -präsentation

### Fächer

- » Geschichte
- » Gemeinschaftskunde
- » Ethik
- » Medienbildung

### Lehrplan

- » Geschichte: Rollenbild der Frau
- » Gemeinschaftskunde: Familie und Gesellschaft, Politik der Chancengleichheit (übergeordnet)
- » Ethik: Medien und Wirklichkeiten, Selbstdarstellung in Medien, Gerechtigkeit, Ich und andere
- » Basiskurs Medienbildung: Internetrecherche, Medienkritik, Sensibilisierung für mediale Inhalte, Medienproduktion und -gestaltung

### Unterrichtsentwurf

**Dauer:** ca. 4–6 Schulstunden. Je nach Medienbaustein (Instagram-Beiträge/ Bucherstellung mit BookCreator oder PowerPoint) auch länger. Bietet sich auch für Projektwoche an.

**Material:** Film, Internet, eventuell BookCreator/PowerPoint, Stifte, vier Arbeitsblätter

Die Zwillinge Lisa und Lena präsentieren Geschichte in unterhaltsamer Form



**Tip:** Dieses Thema eignet sich für ein Medienprojekt. So haben die Schüler\*innen mehr Möglichkeiten, ihre Ideen und Rechercheergebnisse kreativ und reflektiert in mediale Umgebungen einzubinden. Einzelne Arbeitsschritte können auch in die Hausaufgaben verlagert werden.

**Einstieg:**

**„Gleichberechtigung“ und „Emanzipation“**

Diskussion im Plenum mit möglichen Aktivierungsfragen:  
 • Wie sieht es mit der Gleichberechtigung in Deutschland aus?  
 • Was ist gut, woran muss noch gearbeitet werden?  
 • Fühlt ihr euch gleichberechtigt?  
 (Was sagen die Mädchen? Jungen?)  
 Einsatz von **Arbeitsblatt 1** inklusive Recherche im Internet. Anschließend erfolgt der Filmeinsatz. Die Inhalte werden gemeinsam reflektiert.

**Material:** Arbeitsblatt 1, PC/Tablet, Internet, Film.  
**Sozialform:** Plenum – Einzelarbeit.

**Vertiefungsphase 1:  
 Zahlen und Fakten / Quiz**

In Einzelarbeit wird das **Arbeitsblatt 2** (Quiz zur Gleichberechtigung) erarbeitet. Die Ergebnisse werden im Plenum diskutiert und gegebenenfalls recherchiert.

**Material:** Arbeitsblatt 2, PC/Tablet, Internet.  
**Sozialform:** Einzelarbeit – Plenum – Einzelarbeit.

**Projektphase: Die „perfekte“ Frau von damals und heute (Teil 1+2)**

Eingeteilt in Gruppen (ca. 4 Personen pro Gruppe) wird mithilfe von **Arbeitsblatt 3** das Rollenbild in der Gesellschaft erarbeitet. Es kann recherchiert werden und der Film kann erneut geschaut werden. Themen: Kleidung der Frauen, Verhältnis zwischen Mann und Frau, Tätigkeiten/Aufgaben, Ansehen, Haushalt, Gesellschaft...  
 Anschließend werden realitätsnahe Szenen anhand entsprechender Requisiten (z.B. Kleidung, Haushaltsgeräte, Geschirr, Arbeitsutensilien etc.) nachgespielt.  
 Diese Szenen werden mit dem Handy aufgenommen (Medienprojekt/z.B. Instagram).

**Material:** Arbeitsblatt 3, PC/Tablet, Internet, Film, diverse Requisiten, Handy.  
**Sozialform:** Gruppenarbeit.



Zeitreise: Lisa und Lena im 50er-Jahre-Museum in Büdingen

**Präsentationsphase: Ergebnisse und Diskussion**

Präsentation der einzelnen Medienprojekte. Diskussionsrunde mit möglichen Aktivierungsfragen:

- Wo liegen die Unterschiede in der Darstellung der Frau zwischen 1950 und 2022?
- Wäre ein Leben wie in den 1950er Jahren heute noch vorstellbar?
- Was hat den Wandel verursacht?
- Unterschiede des Frauenbildes in der DDR und BRD?
- Ausblick auf die Zukunft?

**Material:** AppleTV, Google-Chromecast, Beamer.  
**Sozialform:** Plenum.

**Vertiefungsphase:  
 Gleichberechtigung in anderen Ländern (Teil 1)**

Gemeinsam wird das Thema Gleichberechtigung aus einer anderen Perspektive (über deutsche Grenze / europäischen Raum hinaus) betrachtet. Hier am Beispiel von Afghanistan. Aktivierungsfragen: Welche Rechte haben Frauen? Wie sieht es mit der Gleichberechtigung aus? Was hat sich mit der Machtübernahme der Taliban geändert? In Kleingruppen wird **Arbeitsblatt 4** erarbeitet.

**Material:** Arbeitsblatt 4, Internet, Stift + Papier.  
**Sozialform:** Plenum – Gruppenarbeit.

**Vertiefungsphase:  
 Gleichberechtigung in anderen Ländern (Teil 2)**

Die Informationen aus Teil 1 werden vertieft: Die Schüler\*innen erstellen ein Buch mit der App BookCreator bzw. anhand von PowerPoint zu folgenden Fragestellungen:

- Wie ist die Frauenrechtslage in Afghanistan?
- Gibt es Gemeinsamkeiten mit den Frauenrechtsentwicklungen in Deutschland?
- Wisst ihr über andere Länder auch Bescheid?
- Wie sieht es in unseren Nachbarländern aus (z.B. Frankreich, Schweiz, Polen)?

Im Anschluss erfolgen die Präsentation der Ergebnisse und eine Diskussionsrunde.

**Material:** Arbeitsblatt 4, Internet, App „BookCreator“ bzw. PowerPoint, AppleTV, Google Chromecast oder Beamer.  
**Sozialform:** Plenum – Gruppenarbeit.

**Weitere Unterrichtsideen (außerhalb des unten dargestellten Unterrichtsverlaufs):**

**Gleichberechtigungs-Gedächtnisspiel** (zum Beispiel nach Stunde 4 und auf Basis der erarbeiteten Ergebnisse von Arbeitsblatt 3): Jeweils eine Karte zeigt die Frau in einer bestimmten Situation aus den 1950er Jahren, die dazu passende, zweite Karte zeigt eine Frau in der gleichen Situation im Jahr 2022 (trifft die Situation heute nicht mehr zu, kann die Abbildung durchgestrichen dargestellt werden/die Frau zeigt mit dem Daumen nach unten/...)

**Meinungsbarometer:** Die Lehrkraft macht verschiedene Aussagen rund um das Thema Gleichberechtigung. Die Schüler\*innen müssen sich schließlich auf einem (auf dem Boden ausgelegten) Meinungsbarometer positionieren: Trifft zu, trifft teilweise zu, trifft gar nicht zu.

**Tabellarischer Unterrichtsverlauf**

4–6 Unterrichtsstunden (je nach Umsetzung der Arbeitsblätter)

Phase/Zeit	Inhalt/Aktionen	Sozialform	Medien
<b>Stunde 1 – Einführung in das Thema „Gleichberechtigung“</b>			
Vor dem Film (ca. 20–30 Minuten)	Erste Annäherung an die Begriffe „Gleichberechtigung“ und „Emanzipation“	Plenum	Arbeitsblatt 1, Stift, ggf. Computer/Tablet mit Internetzugang für eine kurze Recherche
Film (20–30 Minuten)	Ansehen des Films Gespräch zu den Eindrücken	Plenum	Film, Abspielgerät
<b>Stunde 2 – Von Zahlen und Fakten</b>			
Ca. 10–15 Min. (bei zusätzlicher Recherche sollte mehr Zeit eingeplant werden)	Arbeitsblatt 2 (Quiz) in Einzelarbeit	Einzelarbeit	Arbeitsblatt 2, Stift
	Diskussion der Ergebnisse	Plenum	Ggf. Tablet/Computer mit Internetzugang
Ca. 30–35 Min.	Projektphase (Teil 1): Erarbeitung von Arbeitsblatt 3 in Gruppenarbeit (ca. 4 Personen pro Gruppe) Diskussion. Hausaufgabe: Requisiten organisieren) Beginn des Medienprojektes.	Gruppenarbeit	Arbeitsblatt 3, Stift, Papier  Tablet/Computer mit Internetzugang
<i>Hinweis: Zwischen Projektphase 1 und 2 sollte das benötigte Material besorgt werden können, z.B. von zu Hause/den Großeltern, etc..</i>			
<b>Stunde 3 – Die „perfekte Frau“ von damals und heute (Teil 2)</b>			
Ca. 45 Min.	Projektphase (Teil 2): Weiterarbeit an den Medienprojekten – Nachstellen von Szenen anhand von Requisiten – Aufnahme / Bearbeitung der Clips	Gruppenarbeit	Arbeitsblatt 3, Utensilien/ Accessoires, Smartphone/ Tablet/Fotoapparat für Fotos
<b>Stunde 4 – Präsentation – Ergebnisse / Präsentation</b>			
Ca. 45 Min	Präsentation der Ergebnisse und Diskussion	Plenum	Apple-TV/ Google Chromecast/ Beamer mit passendem Adapter für Präsentation, fertige Beiträge
<b>Stunde 5 – Gleichberechtigung in anderen Ländern am Beispiel Afghanistan – Teil 1</b>			
Ca. 30–35 Min.	Einteilung in Kleingruppen und Bearbeitung von Arbeitsblatt 4	Gruppenarbeit	Arbeitsblatt 4, Stift, Papier  Tablet/Computer mit Internetzugang für Recherche
<b>Stunde 6 – Gleichberechtigung in anderen Ländern am Beispiel Afghanistan – Teil 2</b>			
Ca. 30 Min.	Erstellung eines Buchs mit der App BookCreator oder mit PowerPoint	Gruppenarbeit	Tablet mit Internetzugang, App „BookCreator“/ PowerPoint
Ca. 15 Min.	Präsentation der Ergebnisse und gemeinsame Diskussion im Anschluss	Plenum	Apple-TV/ Google Chromecast oder Beamer mit passendem Adapter für die Übertragung des Tablets für Präsentation, fertige Beiträge



JENNIFER MADELMOND  
Medienpädagogin

Lisa und Lena amüsieren sich über die Darstellung von Männern und Frauen in alten Werbespots

## Arbeitsblatt 1

zu „TickTack – Zeitreise mit Lisa & Lena: Gleichberechtigung“ (SWR)  
Video: <https://t1p.de/ticktack-gleichberechtigung>



## Gleichberechtigung und Emanzipation

Film Minute 0:00–2:10



1. Überlege dir, was Emanzipation für dich bedeutet.  
Halte deine Überlegung in einem Satz auf der Karte fest:

**Emanzipation ist für mich ...**

2. Stellt eure Überlegungen in der Klasse vor und sucht im Anschluss nach Gemeinsamkeiten und Überschneidungen der einzelnen Karteninhalte.


3. Recherchiert in einem weiteren Schritt  
3a. die tatsächliche Bedeutung des Begriffs.

- 3b. den Zusammenhang mit Gleichberechtigung zwischen Mann und Frau.



**Gleichberechtigung in Deutschland – Quiz**

Film Minute 13:30–19:20

-  Lies dir die einzelnen Fragen genau durch und kreuze die Antwort an, die deiner Ansicht nach am ehesten richtig ist.

**1. Gender Pay Gap\*:****Wie viel verdienen Frauen pro Stunde im Durchschnitt weniger als Männer? [Stand: 2022]**

- a. durchschnittlich 5%
- b. durchschnittlich 10%
- c. durchschnittlich 18%

**2. Gender Care Gap\*\*: Frauen leisten mehr unbezahlte Sorgearbeit als Männer.****Wie viel mehr Zeit wenden sie durchschnittlich auf? (Angaben in Prozent) [Stand: 2019]**

- a. durchschnittlich 20,2%
- b. durchschnittlich 52,4%
- c. durchschnittlich 73,6%

**3. In welchem Jahr wurde die Gleichberechtigung zwischen Mann und Frau im Grundgesetz festgehalten?**

- a. 1949
- b. 1957
- c. 1972

**4. Wie viel Prozent der Führungskräfte in Deutschland sind weiblich? [Stand: 2020]**

- a. 18,5%
- b. 28,4 %
- c. 46,6%

**5. Fast die Hälfte aller berufstätigen Frauen in Deutschland arbeitet in Teilzeitjobs.****Grund sind oft familiäre Verpflichtungen und die Kindererziehung.****Auch Männer haben die Möglichkeit, in Teilzeit zu arbeiten.****Wie viel Prozent machen das? [Stand: 2020]**

- a. 11,9%
- b. 24,6%
- c. 39,3%

\* Lohnlücke zwischen den Geschlechtern

\*\* Differenz des Zeitaufwands zwischen Männern und Frauen für unbezahlte Sorgearbeit (Haushalt, Garten, Pflege und Betreuung von Kindern und Erwachsenen, Ehrenamt, Unterstützung in anderen Haushalten)



Fakultativ: Recherchiert die Hintergründe zu den einzelnen Zahlen aus dem Quiz.

- Welche Gründe ergeben sich für die jeweiligen Zahlen?
- Wie stehen andere EU-Länder im Vergleich dar?
- Wo und wie spiegelt sich Gleichberechtigung am stärksten wider?

## Arbeitsblatt 3.1

zu „TickTack – Zeitreise mit Lisa & Lena: Gleichberechtigung“ (SWR)  
Video: <https://t1p.de/ticktack-gleichberechtigung>



### Die „perfekte“ Frau von damals und heute

Film Minute 03:56–13:30

**Das Bild der Frau in den 1950er Jahren ist kaum noch vergleichbar mit der Frau, auf die wir im Jahr 2022 treffen. Wo liegen die Unterschiede? Welche Aufgaben hatte eine Frau damals, mit welchen Aufgaben beschäftigt sie sich heute?**



Diesen Fragen geht ihr auf kreative Art und Weise in Gruppenarbeit nach:

**Gruppe 1: Die „perfekte“ Frau der 1950er Jahre**

**Gruppe 2: Die „perfekte“ Frau im Jahr 2022**

**1.** Recherchiert in einem ersten Schritt und sammelt Informationen über den Status der Frau in der gewählten Zeit. Diese Fragen können euch bei der Suche helfen:

- a. Wie kleidet sich die Frau?
- b. Wie ist das Verhältnis zwischen Mann und Frau?
- c. Welcher Haupttätigkeit geht die Frau nach?
- d. Welche sonstigen Aufgaben hat sie noch zu erledigen?
- e. Wie präsentiert sich die Frau?
- f. Inwiefern unterstützt sie die finanzielle Basis des familiären Haushalts?
- g. Worauf muss die Frau zu Hause besonders achten?
- h. Wie wird sie von der Gesellschaft angesehen?
- i. ...

Haltet die gefundenen Informationen hier fest:

a	
b	
c	
d	
e	
f	
g	
h	
i	

**2.** Stellt euch vor, ihr dürft in maximal 10 Beiträgen auf Instagram die perfekte Frau aus der von euch gewählten Zeit präsentieren. Welche Informationen und Erkenntnisse aus eurer vorherigen Recherche sind besonders relevant, um die Frau der entsprechenden Zeit wahrheitsgemäß und möglichst umfassend dazustellen?

## Arbeitsblatt 3.2

zu „TickTack – Zeitreise mit Lisa & Lena: Gleichberechtigung“ (SWR)  
Video: <https://t1p.de/ticktick-gleichberechtigung>



## Die „perfekte“ Frau von damals und heute

Film Minute 03:56–13:30



**2a.** Kreist bei den Informationen von Aufgabe 1 die Elemente ein, die für euch besonders wichtig sind.



**2b.** Plant eure einzelnen Beiträge.

Auf Instagram wird in einem Beitrag vor allem mit einem Foto gearbeitet. Ein einziges Foto muss also die Nachricht übermitteln, die ihr den „Follower\*innen“ mitgeben möchtet.

Natürlich hat jedes Foto auch noch eine Bildunterschrift. Diese wird aber erst in Punkt 4 erstellt. Haltet die Informationen pro Fotobeitrag in einer Tabelle fest.

Beitrag Nr.	Kurzbeschreibung des Dargestellten	Schwerpunkt/ Thema	Benötigtes Material
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**3.** Setzt die geplanten Beiträge mit Fotos um. Sammelt dazu vorab die benötigten Accessoires und Utensilien und nutzt diese, um eure Bilder noch authentischer zu machen.

**4.** Der letzte Schritt ist die Feinarbeit: Mit jedem Smartphone können Bilder weiter bearbeitet und mit Filtern belegt werden. Benötigen eure Fotos eine Bearbeitung?

Nutzt außerdem die Möglichkeit einer Bildunterschrift. Was wollt ihr euren Follower\*innen über das Bild erzählen? Löhnen sich Hashtags? Wenn ja, welche würdet ihr für eure Bilder wählen? Haltet die Bildunterschriften schriftlich fest.

**5.** Am Ende der Projektarbeitsphase stellt jede Gruppe ihre Beiträge vor.

Wo liegen die Unterschiede in der Darstellung der Frau zwischen 1950 und 2022?

Wäre für euch ein Leben wie in den 1950er Jahren heute noch vorstellbar?

Warum/warum nicht?



## Gleichberechtigung in anderen Ländern

### Frauen in Afghanistan

Seit der Machtübernahme der Taliban im Jahr 2021 werden die Rechte der Frauen immer stärker eingeschränkt. Frauen dürfen heute nicht mal mehr ohne einen männlichen Verwandten die öffentlichen Verkehrsmittel nutzen.



### 1. Recherche

In Kleingruppen wählt ihr eine der untenstehenden Fragen und recherchiert dazu im Internet. Welche Eckpunkte sind festzuhalten? Gibt es Zitate, die die Situation/die Erlebnisse der Frauen in Afghanistan verbildlichen? Haltet eure Ergebnisse schriftlich fest.

- Wie sieht das Bildungswesen für Mädchen und Frauen in Afghanistan aus?
- In welchem Verhältnis stehen Frauen und Männer in Afghanistan, wenn es um das Thema Gleichberechtigung geht?
- Welche Auswirkung hat die erneute Machtübernahme der Taliban von 2021 auf die Rechte der Frauen in Afghanistan?

### 2. Mini-Buch mit BookCreator oder PowerPoint

Erstellt gemeinsam ein digitales Buch mit der App „BookCreator“ oder mit PowerPoint. Ziel ist es, die Ergebnisse der Recherche mithilfe der App medial aufzubereiten. Nutzt lizenzfreie Bilder, um mögliche Texte zu visualisieren, verwendet die Zeichenstifte für kleine Grafiken oder Verbindungslinien oder nehmt kleine Audio-Dateien mit der integrierten Aufnahmefunktion auf, um mögliche gefundene Zitate „lebendig“ werden zu lassen.

**Hinweis:** Verliert euch nicht in der Machart. Fokussiert den Inhalt!

### 3. Präsentation

Schaut euch gemeinsam die Ergebnisse an und diskutiert:

- Wie ist die Frauenrechtslage in Afghanistan? Gibt es Gemeinsamkeiten mit der Entwicklung in Deutschland?
- Wisst ihr über andere Länder auch Bescheid? Wie sieht es in unseren Nachbarländern aus – z.B. in Frankreich, der Schweiz oder in Polen?



Die vier „Mütter des Grundgesetzes“  
Friederike Nadig, Elisabeth Selbert,  
Helene Wessel und Helene Weber

# Tipps zum Thema Gleichberechtigung

## Planet Schule

### Recht auf Gleichberechtigung seit 1951

Dienstag, 11.10.2022, 5:35 Uhr **NEU!**

5 Minuten

**Video:** [www.planet-schule.de/x/recht-gleichberechtigung](http://www.planet-schule.de/x/recht-gleichberechtigung)



## Planet Schule

### Männer und Frauen sind gleichberechtigt?

Dienstag, 25.10.2022, 5:45 Uhr **NEU!**

8 Minuten

**Video:** [www.planet-schule.de/x/mf-gleichberechtigt](http://www.planet-schule.de/x/mf-gleichberechtigt)



## SWR2 Archivradio

### Gleichberechtigung im Grundgesetz – dank Elisabeth Selbert

mp3 zum Anhören oder zum Download

<https://t1p.de/swr2-selbert>

8 Minuten, 4 MB

„Männer und Frauen sind gleichberechtigt“ – Im Januar 1949 wird dieser Artikel in den Entwurf für das neue Grundgesetz der Bundesrepublik aufgenommen. Dies ist vor allem das Verdienst der Sozialdemokratin Elisabeth Selbert. Unmittelbar nach der Aufnahme des Artikels in die neue Verfassung äußert sich Selbert in einer Rundfunkansprache. Sie nennt die Entscheidung „historisch“ – und weil sie die Reaktionen im männlichen Publikum erahnt, fügt sie hinzu: „Lächeln Sie nicht!“



## SWR2 Wissen

### Frauen und Finanzen –

#### Warum eigenes Geld so wichtig ist

mp3 zum Anhören oder zum Download

<https://t1p.de/swr2-geld>

28 Minuten, 25,7 MB

Frauen verdienen weniger als Männer, haben weniger Vermögen, weniger Rente. Trotzdem kümmern sich viele nicht um Geld. Woran liegt das? Wie gelingt finanzielle Gleichberechtigung?



## SWR2 Wissen

### Geschlechtergerechte Sprache – Was bringt das Gendern?

mp3 zum Anhören oder zum Download

<https://t1p.de/swr2-gendern>

28 Minuten, 26,5 MB

Kann Sprache zu mehr Gleichberechtigung führen? Ja, sagen die Befürworter von Gendersternchen und Co. Doch kaum eine Debatte wird so emotional geführt wie die ums Gendern. Doch was sagt – ganz nüchtern – der Stand der Forschung dazu?



## SWR2 Wissen

### Karriere für Wissenschaftlerinnen – Wie können Unis Frauen fördern?

mp3 zum Anhören oder zum Download

<https://t1p.de/swr2-wissenschaftlerinnen>

28 Minuten, 26,3 MB

Nur jede vierte Professur ist mit einer Frau besetzt. Dabei studieren und promovieren Frauen ähnlich häufig wie Männer. Wie gelingt mehr Geschlechtergerechtigkeit an Universitäten?



## SWR2 Wissen

### Frauenquote – Gleichberechtigung per Gesetz?

mp3 zum Anhören oder zum Download

<https://t1p.de/swr2-frauenquote>

28 Minuten, 24,9 MB

Seit 2016 gibt es die Frauenquote für börsennotierte Unternehmen. Danach müssen 30 Prozent der Posten in Aufsichtsräten mit Frauen besetzt werden. Doch das reicht nicht aus, um Gerechtigkeit herzustellen. Innovative Unternehmen setzen heute auf Vielfalt und geschlechterneutrale Bewerbungsverfahren.





# TickTack – Zeitreise mit Lisa & Lena – DDR

## Kurzinhalt

Vor ein bisschen mehr als 30 Jahren gab es nicht ein, sondern zwei „Deutschland“: Die Bundesrepublik Deutschland, die BRD, und die Deutsche Demokratische Republik, die DDR. Über die DDR wissen Lisa und Lena viel zu wenig, finden sie, und begeben sich deshalb in Berlin auf eine spannende Entdeckungstour – mit einem Original-DDR-Auto, dem Trabi.

**Video:** <https://t1p.de/ticktack-ddr>  
30 Minuten, SWR



## Themen

- » Berliner Mauer
- » Trabi
- » Nachkriegszeit
- » Alliierte
- » Teilung Deutschlands
- » Republikflucht
- » Stasi

## Klassenstufen

Klasse 7 bis 13

## Kompetenzen

- » Auseinandersetzung mit historischen Ereignissen der deutschen Geschichte
- » Verständnis für unterschiedliche Staatsformen
- » Sensibilisierung für das Leben in der DDR
- » Sensibilisierung für das Thema Flucht
- » Förderung der Recherche-, Informations-, Sach- und Strukturierungskompetenzen
- » Gruppenarbeit: Kommunikations- und Kooperationskompetenzen
- » Stärkung der Kompetenzen rund um die Medienproduktion und -präsentation

## Fächer

- » Geschichte
- » Ethik
- » Gemeinschaftskunde
- » Kunst

## Lehrplan

- » Geschichte: BRD und DDR: Zwei Staaten, zwei Systeme; der Kalte Krieg, West- und Osteuropa nach 1945
- » Ethik: Glückliches und gutes Leben, Zusammenleben, Bedeutung von Konflikten
- » Gemeinschaftskunde: Politische Systeme, Gesellschaftsstruktur, Wirtschaftspolitik
- » Kunst: siehe Methode „Meine Nachricht auf der Berliner Mauer“ bei „Unterrichtsideen“

## Unterrichtsentwurf

**Dauer:** 5–6 Unterrichtsstunden (Je nach Wahl und Umfang der Projektaufgaben)

**Material:** Film, Internet, vier Arbeitsblätter, Tablets oder Smartphones



## Einstieg: Die DDR

Sichtung des Films. Diskussion im Plenum, mögliche Fragen:

- Welchen Eindruck habt ihr von der DDR bekommen?
- Könntet ihr euch vorstellen in der DDR zu wohnen? Warum/nicht?
- Woran könnte es liegen, dass sehr viele Familien das Leben in der DDR akzeptierten?

**Material:** Film  
**Sozialform:** Plenum

## Vertiefungsphase 1: Die DDR – eine Analyse

Die Fragen zum Film auf **Arbeitsblatt 1** (Fragen zum Film – die Anfänge der DDR) werden in Einzelarbeit beantwortet. Die Ergebnisse werden im Plenum besprochen.

**Arbeitsblatt 2** (Zuordnungsaufgabe) zum Thema Demokratie vs. Diktatur wird in Einzelarbeit bearbeitet. Die weiterführenden Fragen werden gegebenenfalls recherchiert.

**Material:** Arbeitsblätter 1+2, PC/Tablet, Internet, Film  
**Sozialform:** Einzelarbeit – Plenum – Einzelarbeit

## Vertiefungsphase 2: Das große DDR-Quiz (Teil 1+2)

Die Klasse teilt sich in Kleingruppen und erarbeitet Antworten zum DDR-Quiz von **Arbeitsblatt 3**. Dazu werden vorgegebene Fragen genutzt. Jede Gruppe überlegt sich auch eine eigene Frage und die Antworten (1 richtig, 2 falsch). Als Informationsquellen können Arbeitsblatt 2, der Film oder das Internet genutzt werden.

Quiz-Runde im Plenum: Die Gruppen werden abwechselnd zu Quizmastern, während die anderen Gruppen versuchen, möglichst viele Fragen richtig zu beantworten. Jede Antwort wird vorab in der Gruppe besprochen. Die Gruppe, die am Ende der Quizrunde die meisten Fragen richtig beantwortet hat, hat gewonnen.

**Material:** Arbeitsblätter 2+3, Internet, Film  
**Sozialform:** Kleingruppen – Plenum

Früher war es weniger bunt:  
ein Stück der Berliner Mauer



Lisa und Lena in einer nachgebauten DDR-Wohnung im Museum

## Projektphase: Flucht aus der DDR

Kurze Besprechung zum Thema Flucht:

- Woran denkt ihr beim Thema Flucht?
- Welche Gründe führen eigentlich zu einer Flucht?
- Wo und warum können wir derzeit beobachten, dass Menschen von ihrem Zuhause fliehen?
- Welche Maßnahmen haben die Leute ergriffen, um aus der DDR zu fliehen (Beispiele aus der Sendung)?

Die Fragen zum Thema Geflüchtete auf **Arbeitsblatt 4** werden in Einzelarbeit beantwortet.

**Material:** Arbeitsblatt 4, Stift, Internet  
**Sozialform:** Plenum – Einzelarbeit – Gruppenarbeit

## Präsentationsphase: Ergebnisse und Diskussion

Präsentation der Ergebnisse und anschließende Diskussion (zu den Fragestellungen von Arbeitsblatt 4)

**Sozialform:** Plenum

## Weitere Methoden

**Debatte DDR vs. BRD (45-90 Min.):** Ein Team erarbeitet Vor- und Nachteile für ein Leben und Wirken in der DDR, das andere Team Vor- und Nachteile für das Leben in der BRD. Anschließend wird eine moderierte Debatte zwischen den beiden Ländern geführt. Welches der beiden hat am Ende die überzeugenderen Argumente?

**Projektarbeit – Escape Game DDR:** Hinter dem Begriff steckt eine Art Spiel, bei der eine Person/eine Gruppe verschiedene Hinweise, Rätsel oder Aufgaben lösen muss, um mit deren Ergebnissen Schlösser und Türen zu öffnen oder Dinge in Bewegung zu setzen. Ziel ist dabei in der Regel die Flucht aus einem bestimmten Raum oder einer Umgebung bzw. im Umkehrschluss das Eindringen in eine bestimmte Räumlichkeit, um etwas zu verhindern. In diesem Projekt könnte die Flucht aus der DDR den Spielrahmen bilden und dazu ein passendes Szenario von den Schüler\*innen entwickelt werden. *Hinweis: Diese Aufgabe benötigt viel Zeit und sollte mit älteren Schüler\*innen (ab ca. Klasse 10) umgesetzt werden.*



Lisa und Lena vor dem Brandenburger Tor in Berlin

Aufgabe: Sie sollen sich eine Nachricht überlegen, die sie gerne visuell oder mit Worten auf der Berliner Mauer hinterlassen wollen. Was würden die Schüler\*innen besonders hervorheben und auf welche Art und Weise?

JENNIFER MADELMOND  
Medienpädagogin

Im DDR-Museum versucht sich Lena als „Stasi-Mitarbeiterin“



**Quiz aus Arbeitsblatt 3 in Online-Quiz umwandeln:** Mit Hilfe geeigneter Open Source-Software kann das Quiz von Arbeitsblatt 3 in ein Online-Quiz werden.

**Meine Nachricht auf der Berliner Mauer (ca. 45–90 Min.):** Die Schüler\*innen stellen sich vor, sie würden in der DDR leben. Nachdem einzelne Hintergründe (z.B. Planwirtschaft, Aufgaben der Stasi, Lebensbedingungen in der DDR etc.) besprochen wurden, erhalten die Schüler\*innen eine kreative

### Tabellarischer Unterrichtsverlauf

5–6 Unterrichtsstunden (Je nach Wahl und Umfang der Projektaufgaben)

Phase/evtl. Zeit	Inhalt/Aktionen	Sozialform	Medien
<b>1. Stunde – Einstieg</b>			
10–15 Min.	Kurze Diskussion und Abfrage des Kenntnisstands zu BRD und DDR	Plenum	–
30 Min.	Ansehen des Films  Gespräch zu den Eindrücken, Beantwortung offener Fragen	Plenum	Film
<b>2. Stunde – Die DDR: Eine Analyse</b>			
20–25 Min.	Arbeitsblatt 1 (Fragen zum Film)  Besprechung der Ergebnisse	Einzelarbeit  Plenum	Arbeitsblatt 1, Stift
20–25 Min.	Arbeitsblatt 2 (Zuordnungsaufgabe; offene Fragen)  Besprechung der Ergebnisse; Klärung offener Fragen	Einzelarbeit  Plenum	Arbeitsblatt 2, Stift
<b>3. Stunde – Das große DDR-Quiz – Teil 1</b>			
45 Min.	Arbeitsblatt 3 (Quiz)	Gruppenarbeit	Arbeitsblatt 3, Stift, Internet
<b>4. Stunde – Das große DDR-Quiz – Teil 2</b>			
45 Min.	Zeit zur Fertigstellung der Quizfragen  Quiz-Runde im Plenum	Gruppenarbeit  Plenum	Ausgefülltes Arbeitsblatt 3
<b>5./6. Stunde – Flucht aus der DDR – Teil 1</b>			
10–15 Min.	Kurze Besprechung zum Thema Flucht	Plenum	Arbeitsblatt 4, Stift, Internet
30–35 Min	Arbeitsblatt 4 (offene Fragen)	Gruppenarbeit	



## Arbeitsblatt 1

zu „TickTack – Zeitreise mit Lisa & Lena: DDR“ (SWR)  
Video: <https://t1p.de/ticktack-ddr>



## Die DDR – Von den Anfängen bis zum Mauerfall

Film Minute 02:30–3:30, 8:50–10:50, 22:16–23:43



Hast du bei der Sendung genau aufgepasst?  
Super! Beantworte die Fragen rund um die Anfänge und  
Entwicklungen der DDR (Deutsche Demokratische Republik).

**Von welchen Siegermächten wurde Deutschland  
in vier Besatzungszonen eingeteilt?**

**Wieso wurde Deutschland in zwei Teile (die Bundesrepublik  
Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik)  
geteilt?**



**Wieso war die Hauptstadt Berlin bis 1961 strategisch interessant,  
wollte man von der DDR in die Bundesrepublik gelangen?**

**Was sollte mit dem Bau der Berliner Mauer erreicht werden?**

**Was steckt hinter der Abkürzung „Stasi“ und wofür war sie in der DDR zuständig?**

**Welche Gründe führten schließlich zum Mauerfall  
und zur Wiedervereinigung Deutschlands am 03. Oktober 1990?**



## DDR – Demokratie vs. Diktatur

### Film – Übergreifend



1. Lisa sagt gegen Ende des Films: „**Was so verrückt ist: Es hieß ja Deutsche Demokratische Republik. Das war keine Demokratie!**“

Doch was ist eigentlich eine Demokratie und was ist eine Diktatur? In dieser Übung setzt ihr euch näher damit auseinander. Verbindet die entsprechenden Aussagen mit „Demokratie“ oder „Diktatur“.

**DEMOKRATIE**

**DIKTATUR**

Es gibt keine freien Wahlen. Es ist entsprechend nicht die Mehrheit des Volkes, die bestimmt, sondern nur eine Partei oder eine Person.

Die Menschen haben das Recht auf Meinungsfreiheit und dürfen daher ihre Meinung äußern.

Die Regierung kontrolliert, welche Medien, Musik, Bücher etc. genutzt werden und welche Inhalte im Fernsehen gezeigt werden dürfen.

Wenn die Menschen mit etwas nicht einverstanden sind, dürfen sie demonstrieren.

Die Menschen werden überwacht und als Oppositionelle möglicherweise sogar bestraft oder ins Gefängnis gebracht.

Die Menschen dürfen reisen, wohin sie wollen.



- 2a. Welche Unterschiede zwischen einer Demokratie und einer Diktatur kennt ihr noch?

2b. War die DDR wirklich eine demokratische Republik?

2c. Welche Länder haben aktuell eine diktatorische Staatsform?



**Das große DDR-Quiz**





1. In Kleingruppen von ca. drei bis vier Personen werden jeweils zwei der untenstehenden Quizfragen erarbeitet. Dazu recherchiert ihr die Frage und fügt die Frage und die richtige Antwort auf der Quizkarte auf Arbeitsblatt 3.2 ein. Zusätzlich überlegt ihr euch zwei weitere mögliche Antworten, um die beiden gewählten Quizfragen zu vervollständigen.
2. Überlegt euch eine eigene, dritte Quizfrage und füllt die Antworten entsprechend aus.

<b>Was steckt hinter dem Begriff „Planwirtschaft“?</b>	<b>Der Trabant – das Auto der DDR: Was war das Besondere daran?</b>
<b>Welche Grundrechte blieben vielen DDR-Bürger*innen verwehrt?</b>	<b>FDJ – Was war das?</b>
<b>Was war die SED?</b>	<b>Politische Zensur von Büchern, Musik und Filmen – Was steckt dahinter?</b>
<b>Wie kam es eigentlich zum Mauerfall?</b>	<b>Welche Musik war in der DDR besonders bekannt?</b>
<b>17. Juni 1953 – Was ist passiert?</b>	<b>Was hat es mit der Jugendweihe auf sich?</b>
<b>Was passierte bei den Montagsdemonstrationen und warum fanden sie statt?</b>	<b>Welche Bundesländer von heute liegen auf dem Gebiet der ehemaligen DDR?</b>
<b>Was bedeutet „Kalter Krieg“?</b>	<b>Erich Honecker – Wer war das?</b>
<b>In welchem Zusammenhang stehen Glasnost und Perestroika mit dem Zerfall der DDR?</b>	<b>Was wurde in der Sozialistischen Verfassung der DDR von 1968 festgehalten?</b>
<b>Der Eiserner Vorhang – Was ist damit gemeint?</b>	<b>Michail Gorbatschow – Wer ist das?</b>
<b>Was sind die wesentlichen Prinzipien des Sozialismus?</b>	



## Das große DDR-Quiz

 Quizkarten  


**Frage:**

**Antworten:**

- a.
  
- b.
  
- c.

**Frage:**

**Antworten:**

- a.
  
- b.
  
- c.

**Frage:**

**Antworten:**

- a.
  
- b.
  
- c.



## Flucht aus der DDR

Film Minute 13:18–15:21



1. Weltweit befinden sich Menschen auf der Flucht. Beantwortet dazu die Fragen.



a. Welche Möglichkeiten einer Flucht gibt es? Wie fliehen Menschen?

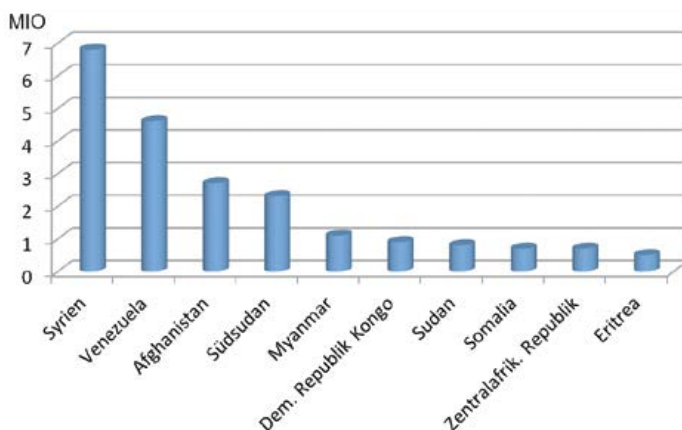
b. Wann werden Menschen als Geflüchtete bezeichnet?

c. Aus welchen Gründen fliehen Menschen aus ihrer Heimat?



Weltweit waren im Jahr 2021 über 89,3 Millionen Menschen auf der Flucht. 48 Millionen von ihnen sind Vertriebene in ihrem Heimatland.

### Die zehn Länder, aus denen die meisten Flüchtlinge stammen:



Quelle: UNHCR (Flüchtlingskommissariat der Vereinten Nationen)

# Tipps zum Thema

## Planet Schule

### Rückblende DDR 1989

Video zum Ansehen oder zum Download  
(verfügbar bis 12.08.2026)  
[www.planet-schule.de/x/rueckblende-ddr](http://www.planet-schule.de/x/rueckblende-ddr)  
30 Minuten, SWR



Eisenberg in Thüringen: eine Stadt, zwei Wahlen. Eine vor der Wende, eine 20 Jahre später. Bewohner der Stadt erinnern sich an Wahlen und ihr Leben zu DDR-Zeiten.



Lisa und Lena besuchen das Stasi-Unterlagen-Archiv

## Planet Schule

### Filmclips: DDR 1985–1990

Videos zum Ansehen  
[www.planet-schule.de/x/ddr-alltag](http://www.planet-schule.de/x/ddr-alltag)



Kurze Filmclips (5–12 Minuten) zeigen das Alltagsleben in der DDR.

**Themen:** Jugendliche, Wohnen, Landwirtschaft, Wahlen, Bürgerinitiativen, Kommunalpolitik, Volkskammerwahlen

## SWR2 Wissen

### Antisemitismus in der DDR – Staatsfeind Israel

mp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-ddr-antisemitismus>  
28 Minuten, 23 MB



Ihrem Selbstverständnis nach war die DDR antifaschistisch und frei von Judenhass. Doch gerade die Staatsspitze bekämpfte den Staat Israel gezielt – mit bis heute spürbaren Folgen.

## SWR2 Wissen

### Gescheiterte Flucht aus der DDR – „Grenzverletzer“ und ihre Routen

mp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-ddr-flucht>  
28 Minuten, 25,1 MB



Die Flucht aus der DDR war gefährlich. An der deutsch-deutschen Grenze starben Hunderte Menschen. Erst jetzt wird bekannt: Tausende probierten es über ganz andere Routen.

## SWR2 Archivrado

### 1948 bis 1989 Deutsch-deutsche Dramen

mp3-Dateien zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-ddr>



Bundesrepublik und DDR: Die 40 Jahre der deutschen Teilung waren von Misstrauen geprägt: Berlin-Blockade, Menschenraub, Geheimprozesse und Mauerbau – und nach vielen Jahren die Wiedervereinigung.

In der Sammlung von SWR2 Archivrado finden sich zahlreiche exklusive Aufnahmen – insbesondere Stasi-Mitschnitte von Prozessen in der DDR.

Themenauswahl:

- Gründung der DDR
- Luftbrücke nach West-Berlin
- Die DDR bekommt eine Verfassung
- DDR gründet „Stasi“
- Erste DDR-Wahlen
- Der Mauerbau
- John F. Kennedy: „Ich bin ein Berliner“
- Tonaufnahmen der Stasi
- Das Ende der DDR

## SWR2 Wissen

### Nachrichten im DDR-Fernsehen – Die Geschichte der „Aktuellen Kamera“

mp3 zum Anhören oder zum Download  
<https://t1p.de/swr2-aktuelle-kamera>  
28 Minuten, 26,4 MB



Am 14. Dezember 1990 lief die letzte „Aktuelle Kamera“. Die Sendung war das Sprachrohr der SED-Parteiführung, die vor allem Erfolge sehen wollte – und weniger die Lebensrealität.



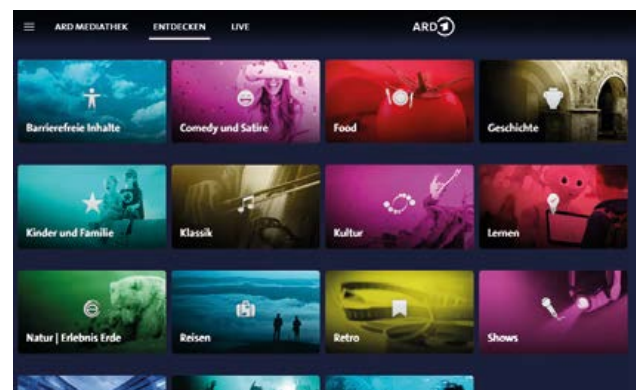
# Die Themenwelt Lernen in der ARD Mediathek

Was bietet die ARD zum Lernen? Das gibt es jetzt übersichtlich gebündelt auf einer Seite. Die Themenwelt Lernen präsentiert die besten Lernvideos der gesamten ARD und setzt anlassbezogene Schwerpunkte mit Lernmaterial zu aktuellen Themen.

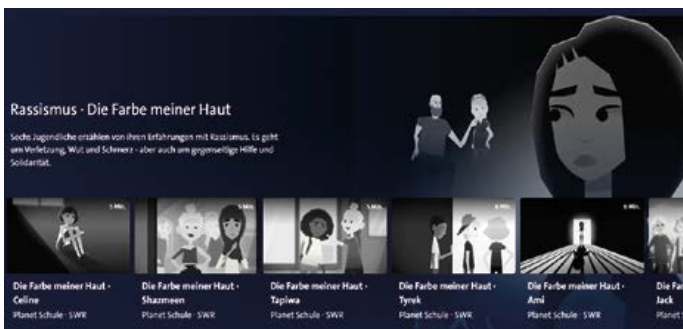
Die Themenwelt Lernen ist ein Gemeinschaftsangebot von BR, HR, RBB, SWR und WDR und richtet sich an Lehrkräfte, Schüler\*innen, Eltern und generell alle Bildungsinteressierten. Nach Schulfächern sortiert finden sich dort Lernvideos, Dokumentationen, Reportagen und kurze Erklärclips für alle Altersstufen. Zusätzlich gibt es Inhalte zu Medienkompetenz und Anregungen zur digitalen Bildung. Interaktive Lernspiele und Simulationen ergänzen das Angebot.

Wechselnde Schwerpunkte beschäftigen sich mit aktuellen Themen wie dem Insektensterben oder stellen besonders herausragende Reihen vor wie „Die Farbe meiner Haut“.

Hier gibt es auch die anderen Themenwelten:



Gelernt werden kann sowohl auf der Website der ARD Mediathek als auch in den Apps für Mobilgeräte, über Smart-TV und HbbTV.



## Wo findet man die Themenwelt Lernen?

Die Themenwelt Lernen ([www.ardmediathek.de/lernen](http://www.ardmediathek.de/lernen)) ist in der ARD Mediathek unter dem Menüpunkt „Entdecken“ zu finden.





# Mental Health

**Mehr als nur ein bisschen depri... Psychische Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen nehmen zu. Sehr oft wird ihr Leiden nicht erkannt oder ignoriert. Dabei gibt es sehr viele Hilfsangebote. Mentale Probleme bei Jugendlichen dürfen kein Tabuthema sein. Das Thema psychische Gesundheit benötigt viel mehr Öffentlichkeit.**

**Unser Schwerpunkt enthält Filme zum Thema und hilft mit didaktischen Begleitmaterialien, das Thema im Unterricht zu behandeln.**

## Schwerpunkt Mental Health:

[www.planet-schule.de/x/mental-health](http://www.planet-schule.de/x/mental-health)



## Themen

- » Mental Health
- » psychische Erkrankung
- » Psychiatrie
- » Psychopharmaka
- » Verhaltensauffälligkeit
- » Depressionen
- » Ängste
- » Gewalt
- » Aggressivität
- » sexueller Missbrauch
- » Essstörung
- » Erwachsen werden
- » Freundschaft
- » Identität

## Fächer

- » Ethik
- » Biologie
- » Psychologie (Kurstufe)
- » Ernährung, Soziales und Gesundheit (berufliches Gymnasium)

## Klassenstufen

Ab Klasse 8, alle Schularten

## Zielgruppen:

- » Schüler\*innen, Lehrer\*innen, Vertrauenspersonen in den Schulen
- » Jugendliche mit mentalen Störungen
- » Jugendschutzgruppen und Verbände
- » Hilfsangebotsstellen
- » Selbsthilfegruppen
- » Eltern, Großeltern
- » Influencer\*innen, die sich mit Mental Health beschäftigen

## Kompetenzen

- » Sensibilisierung für das Tabuthema „Psychische Gesundheit/Mental Health“
- » Ausbildung von Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt
- » Abbau von Vorurteilen und Stigmata
- » Erwerb von Kenntnissen zu psychischen Störungsbildern
- » Entwicklung eines Bewusstseins und Schulung eines „Blicks“ für psychische Störungen
- » Stärkung von Resilienz

Viele Jugendliche und junge Erwachsene haben Suizidgedanken





### Triggerwarnung und wichtige Hinweise für Lehrkräfte

Filme und Unterrichtsmaterial zum Thema „psychische Erkrankungen“ setzen eine intensive Vorbereitung seitens der Lehrkraft voraus. Schüler\*innen könnten durch das Thema getriggert werden. Es ist daher ratsam, eine weitere Person hinzuzuziehen (Lehrkraft, Schulsozialarbeiter\*in, o.Ä.). Sie sollte mit anwesend sein und gegebenenfalls auf einzelne Schüler\*innen gezielt eingehen können.

Das Thema erfordert eine besondere Verantwortung: Beobachten Sie daher alle Schüler\*innen genau in ihren Reaktionen auf die Filme und das Unterrichtsgeschehen. Reagieren Sie schnell, wenn jemand Hilfe benötigt. Achten Sie besonders auf die eher ruhigen Schüler\*innen, die ihre Emotionen verstecken oder nicht ganz so offen kommunizieren können oder wollen.

Ratsam ist auch, vor Durchführung der Unterrichtseinheit ein Schreiben an die Eltern auszugeben, damit auch diese ihre Kinder beobachten und bei Verhaltensauffälligkeiten entsprechend reagieren können.

Materialblatt 1 enthält eine Liste mit Adressen und Ansprechpartner\*innen. Diese sollte möglichst um regionale Anlaufstellen (Psychologische Beratungsstellen, Kinder- und Jugendpsychiatrien, usw.) ergänzt werden.

Vielleicht kann sogar die eine oder andere psychologische Fachkraft für die Unterrichtseinheit gewonnen werden, die beispielsweise einen Vortrag zum Thema hält oder den Schüler\*innen mit Tipps zur Seite steht.

Die Schüler\*innen sollten darauf hingewiesen werden, dass emotionale Reaktionen aufgrund von (unbewussten) Triggern auftreten können. Sie sollten die Nummer gegen Kummer in ihrem Handy vorab abspeichern und stets wissen, an wen sie sich wenden können. Ebenso sollte deutlich gemacht werden, dass niemand ausgelacht, geärgert oder (mit Fragen) bedrängt werden darf.

### Lehrplan

#### Ethik (ab Klasse 7)

- Formen von Gewalt identifizieren, unterscheiden und diskutieren (physische, psychische, kollektive Gewalt)
- Intoleranz, Vorurteile, Diskriminierung
- Identität und Individualität: Persönlichkeitsmerkmale herausarbeiten (Begabungen, Stärken, Schwächen, Einschränkungen, Interessen, Herkunft, soziales Umfeld, usw.)

#### Biologie (ab Klasse 7)

- Prävention und Gesundheitsförderung, insbesondere Stärkung von Resilienz
- Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt

#### Psychologie (Kurstufe)

- Beschreiben psychischer Störungen und deren Auswirkungen auf das individuelle Leben
- Differenzierung von Abweichung, Phase, Krise und psychischer Störung
- Umgang mit Krisen und psychischen Störungen

#### Ernährung, Soziales und Gesundheit (berufl. Gym.)

- Gesundheit und Resilienz: Resilienz als wesentlicher Faktor bei der Entstehung und Erhaltung von psychischer Stabilität
- Gesundheitsdefinitionen, Einflussfaktoren auf die Gesundheit

### Unterrichtsentwurf

**Dauer:** Mindestens 2 Doppelstunden

**Material:** Film, Internet, Arbeitsblätter, Englisch-Wörterbuch; Arbeitsblatt 8: Materialien werden auf dem Arbeitsblatt genannt

#### Einstieg: Krankheiten

Kurze Fragerunde mit Gespräch im Plenum:

„Wer war schon einmal krank?“

„Wie haben eure Mitmenschen darauf reagiert?“

Es werden aller Voraussicht nach nur physische Krankheiten benannt.

**Material:** –

**Sozialform:** Plenum

#### Erarbeitung I:

##### Physische und psychische Krankheiten: Reaktionen

Lesen der „Fälle“ von Thomas und Melanie (Arbeitsblatt 1) im Plenum, um ggf. spontan auftretendem Redebedarf der Schüler\*innen Raum geben zu können.

Bearbeitung des Arbeitsblattes 1 in Einzel- oder Partnerarbeit: Zuordnung von Aussagen zu den „Fällen“.

Vergleichen der Ergebnisse im Plenum.



Bearbeitung von Arbeitsblatt 2 in Partnerarbeit: Erarbeiten möglicher Gründe für das unterschiedliche Verhalten der Verwandten/Bekanntes von Thomas und Melanie; Recherchearbeit zu psychischen Erkrankungen.

**Wichtiger Hinweis:** Die Lehrkraft sollte alle Schüler\*innen und ihre Reaktionen auf die Aufgaben genau im Blick behalten, um gegebenenfalls zügig reagieren zu können, falls jemand getriggert wird.

**Material:** Internet, Arbeitsblätter 1, 2

**Sozialform:** Plenum; Einzel- oder Partnerarbeit

### Vertiefung I: Vorurteile bei psychischen Erkrankungen

Vorangestellt gegebenenfalls Begriffserklärung „Stigma“ durch die Lehrkraft.

Bearbeitung von Arbeitsblatt 3 in Partner- oder Kleingruppenarbeit: Erarbeitung von Vorurteilen bei psychischen Erkrankungen und deren Auswirkungen auf das Leben der Betroffenen anhand der Sendungen „Gezeichnete Seelen“.

**Material:** Internet, Arbeitsblatt 3, Filme „Gezeichnete Seelen“

**Sozialform:** Partner- oder Kleingruppenarbeit

### Abgleich der Ergebnisse

Vorstellen der Arbeitsergebnisse im Plenum anhand der Arbeitsblätter 1–3.

**Material:** Arbeitsblätter 1-3

**Sozialform:** Plenum

### Erarbeitung und Vertiefung II: Resilienz

Die Arbeitsblätter 4 bis 7 widmen sich dem Thema Resilienz in Theorie und Praxis. In Partner- und Einzelarbeitsphasen

eignen sich die Schüler\*innen sukzessive Wissen zum Begriff, den 7 Säulen sowie 10 Wegen, Resilienz aufzubauen, an. Für die Bearbeitung von Arbeitsblatt 7 sind Englischkenntnisse vorausgesetzt.

**Material:** Internet, Arbeitsblätter 4–7, Englisch-Wörterbuch

**Sozialform:** Partner- und Einzelarbeit

### Fächerübergreifende (Haus-)Aufgabe

Gestaltung eines Stehaufmännchens als „Talisman“, der die Schüler\*innen daran erinnert, sich auch in Krisensituationen nicht unterkriegen zu lassen und immer einmal mehr aufzustehen, als man hingefallen ist. (Arbeitsblatt 8)

**Material:** Arbeitsblatt 8

(Bastelmaterialien werden dort genannt)

**Sozialform:** Einzelarbeit

#### Optional:

#### Einsatz der Reihe „Alive and Kicking“

Wichtiger Hinweis: Die Reihe sollte nur dann zum Einsatz kommen, wenn die Lehrkraft ihre Klasse sehr gut kennt! Idealerweise sollte eine weitere geeignete Person wie beispielsweise ein/e Schulsozialarbeiter\*in anwesend sein.

Den Schüler\*innen sollte die Teilnahme an dieser Unterrichtssequenz freigestellt sein, da dieser Film unter anderem Suizidversuche zeigt und die Zuschauer\*innen von den Protagonist\*innen direkt angesprochen werden, was die Distanz zum Geschehen deutlich verringert.

Nach dem Filmeinsatz sollte ein Gespräch im Plenum erfolgen, bei welchem noch einmal auf die positiven Aspekte hingewiesen wird: Insbesondere „Jeder hat Stärken!“ und „Jeder hat (s)einen Platz in der Gesellschaft!“

### Tabellarischer Unterrichtsverlauf

Mindestens 2 Doppelstunden

Phase/Zeit	Inhalt/Aktionen	Sozialform	Medien
<b>1. Doppelstunde</b>			
Einstieg 5'	Fragerunde zum Thema Krankheit („Wer war schon einmal krank?“, „Wie haben eure Mitmenschen darauf reagiert?“)	Plenum	
Erarbeitung I 40'	Unterscheidung physische/psychische Krankheit; Beschreibung von Symptomen psychischer Erkrankungen	Plenum Einzel- oder Partnerarbeit	Arbeitsblätter 1+2, Internetzugang
Vertiefung 40'	Stigmatisierung und Vorurteile bei psychischen Erkrankungen	Partner- oder Kleingruppen- arbeit	Arbeitsblatt 3, In- ternetzugang, Filme „Gezeichnete Seelen“
Abgleich der Ergebnisse   5'	Gespräch über Arbeitsergebnisse der Gruppen	Plenum	Arbeitsblätter 1–3
<b>2. Doppelstunde</b>			
Erarbeitung und Vertiefung II 90' (ggf. etwas länger)	Resilienz in Theorie und Praxis: - Begriffserklärung - 7 Säulen - 10 Ways to Build Resilience (Englischkenntnisse notwendig!)	Partner- und Einzelarbeit	Arbeitsblätter 4–7, Internetzugang, ggf. englisches Wörterbuch
Fächerübergreifen- de (Haus-)Aufgabe ca. 30–45'	Gestaltung eines Stehaufmännchens als „Talisman“	Einzelarbeit	Arbeitsblatt 8 Materialien, die dort genannt sind

Phase/Zeit	Inhalt/Aktionen	Sozialform	Medien
<b>Optionaler Einsatz der Serie „Alive and Kicking“ (bitte Triggerhinweise beachten!)</b>			
7x30 Minuten für die Filme plus ca. 30 Minuten Bearbeitungszeit von für das Arbeitsblatt plus Zeit für eine Gesprächsrunde zur Serie	Sendung „Alive and Kicking“ Gespräch über den Film/die Serie und Arbeitsblatt 9	Plenum	Internetzugang, Filme „Alive and Kicking“ (möglichst alle 7 Folgen), Arbeitsblatt 9

CATARINA VOLKERT

seit 2011 Lehrerin an einer Klinikschule in einer  
Kinder- und Jugendpsychiatrie in Baden-Württemberg.

### Filme zum Thema Mental Health

4–6 Unterrichtsstunden (je nach Umsetzung der Arbeitsblätter)

#### Alive and Kicking

Spanische Dramaserie über fünf Teenager, die aus der Jugendpsychiatrie fliehen und sich auf einen abenteuerlichen Roadtrip quer durch Europa begeben. Dabei sind sie auf der Suche nach ihrem eigenen Platz im Leben. Die Serie steht auf Deutsch und für den Fremdsprachenunterricht auf Spanisch online.

**Videos (Deutsch + OV Spanisch):** <https://1.ard.de/alive-and-kicking>



+++ Triggerwarnung: Die Serie zeigt das Leben von Jugendlichen, die unter schweren psychischen Problemen leiden. Jugendliche, die sich mit dem Thema unwohl fühlen, sollten diese Serie nicht oder nicht alleine anschauen. Wer nach dem Ansehen jemanden zum Reden braucht, sucht sich eine Person des Vertrauens oder ruft eine Beratungshotline an: Nummer gegen Kummer: Telefon 116 111 +++

#### Einzelfolgen

##### Liebe dein Chaos

Micky, Guada und Sam befinden sich in einer Jugendpsychiatrie und werden dort mit fragwürdigen Methoden behandelt. Als Yeray als neuer Patient eintrifft, überschlagen sich die Ereignisse und die vier Teenager beschließen, aus der Klinik auszubrechen.

##### Such nicht, lass dich finden

Den Ausbrechern gelingt es, eine Fähre nach Barcelona zu nehmen. Um nicht aufzufallen, trennen sie sich an Bord. Derweil engagiert die Klinik einen Detektiv, der die Vier finden soll. Lucas, der in der Klinik zurückgelieben ist, wird gezwungen, seine Freude zu verraten.

##### Keine Angst vorm Leben, nichts haut uns um!

In Barcelona besucht Guada mit Sam ihre Großmutter im Krankenhaus. Lucas und der Detektiv sind ihnen dabei dicht auf den Fersen. Die Jugendlichen wollen weiter nach Ischia zu Mickys Bruder.

##### Mit Speck fängt man Mäuse

Die Ausreißer erreichen das Haus von Sams Eltern, eine Villa mit Pool und Meerblick. Bei einer Party nebenan überwindet Sam seine Ängste und wird dafür bitter verspottet, mit fatalen Folgen.

##### Ein Lächeln gegen Fäuste

Sam wird von Detektiv Izan erwischt, die anderen können fliehen. Mit dem Zug geht es nach Frankreich, wo die Ausreißer auf die Polizei treffen.

##### Verletze nie die, die du liebst ...

Lucas, Micky und Guada reisen mit der KZ-Überlebenden Verena durch Frankreich. Sie trauert um ihren toten Bruder. Die Jugendlichen helfen ihr, Frieden zu finden. Aus Dankbarkeit organisiert Verena für die Jugendlichen einen Flug nach Ischia.

##### Hab keine Angst, der Mensch zu sein, zu dem du geworden bist

Auf Ischia angekommen, müssen sich die Jugendlichen ihrer Vergangenheit stellen. Guada vertraut Micky ein Geheimnis an und sehnt sich nach dem Schutz der Anstalt zurück. Micky gibt ein mutiges Versprechen.

## Gezeichnete Seelen

8x3 Minuten, SWR

**Fächer:** Psychologie; Gemeinschaftskunde, Sozialkunde, Politik, Religion, Ethik

**Klassenstufe:** ab Klasse 9, alle Schularten

**Videos:** [www.planet-schule.de/x/seelen](http://www.planet-schule.de/x/seelen)

**Weiteres Unterrichtsmaterial + Hintergrundinfos:**  
[www.planet-schule.de/x/seelen-wp](http://www.planet-schule.de/x/seelen-wp)



„Gezeichnete Seelen“ – das sind acht Filme, in denen junge Menschen von ihren seelischen Nöten und psychischen Erkrankungen erzählen. Die Protokolle dieser Erlebnisschilderungen wurden von Schauspielern nachgesprochen und die bewegenden Selbstaussagen durch ausdrucksstarke Trickfilm-Animationen illustriert. Derart anonymisiert erzielen sie beim Zuschauer eine große Empathie – ohne Übertragungen zu provozieren.

Die thematisierten Seelennöte und Krankheitsbilder sind häufig auch bei Jugendlichen anzutreffen. Die Filme wollen sensibilisieren – für die eigene Identitätssuche, für die Situation eventuell betroffener Mitschüler. Sie regen an, über Auswege aus der Bedrängnis nachzudenken und zu diskutieren, um individuelle und persönliche Hilfe zu finden. Der Unterricht selbst kann und darf nicht therapieren – aber in einer „entindividualisierten“ Form seelische Nöte thematisieren.

1. Parallelwelten (Schizophrenie)
2. Die Sache mit der Glühbirne (Manische Depression)
3. Fisch am Haken (Agoraphobie)
4. Wahnsinnig zwanghaft (Zwangsstörung)
5. Unsichtbar werden (Magersucht)
6. Immer und immer (und immer) wieder... (Zwangsstörung)
7. Ein Fremder auf dem Schulhof (Asperger Syndrom)
8. Blutige Tränen (Selbstverletzung)



Depressionen sind mehr als nur Traurigkeit  
– sie müssen behandelt werden



### Tipps: Vertiefende Videos zum Thema Resilienz

#### Planet Wissen

##### Resilienzfaktoren

<https://t1p.de/pw-resilienzfaktoren>  
1'34 Minuten



Wer soziale Kontakte hat, verkraftet auch Schicksalsschläge besser als ein einsamer Mensch. Doch Bindung allein macht noch nicht resilient.

#### Planet Wissen

##### Resilienz – Was die Seele stark macht

<https://t1p.de/video-resilienz>  
1 Minute



Manche Menschen stehen Schicksalsschläge besser durch als andere: Sie sind resilient. Christian Peter Dogs gehört zu diesen Menschen. Der Psychiater und Psychotherapeut erklärt zusammen mit der Stressforscherin Jana Strahler, wie innere Widerstandskraft entsteht und wie man sie bei sich und anderen fördern kann.



**Hilfsangebote für Kinder und Jugendliche**

**Du suchst Hilfe? Jemanden, mit dem du reden kannst und dem du vertraust? Hier findest du Hilfsangebote, speziell für Kinder und Jugendliche. Alle sind selbstverständlich kostenlos und vertraulich! Du kannst anrufen, chatten, mailen oder dir erstmal etwas durchlesen.**

<p><b>Youth-Life-Line</b> <b>www.youth-life-line.de</b> Hier helfen Jugendliche Jugendlichen, die sich in einer schweren Lebenskrise befinden und am Leben zweifeln! • Online-Beratung</p> 	<p><b>Soulbuddies e.V.</b> <b>https://soulbuddies.net</b> Psychologische oder pädagogische Beratung für Kinder und Jugendliche • Telefon oder WhatsApp: 0176 52536565</p> 
<p><b>Jugend-Notmail</b> <b>https://jugendnotmail.de</b> Für Kinder und Jugendliche bis 19 Jahren • Mailberatung • Chatberatung • Themenchat Infos auf Deutsch, Englisch, Ukrainisch, Russisch</p>  	<p><b>GeFühle fetzen</b> <b>www.gefuehle-fetzen.net</b> Unterstützung für junge Menschen in Form von Fallgeschichten zu einzelnen Themenbereichen und Weiterleitung zu Hilfsangeboten. • Infos online</p> 
<p><b>Nummer gegen Kummer</b> <b>www.nummergegenkummer.de/kinder-und-jugendtelefon/</b> Festnetz/Handy: 116111 Helpline Ukraine: 0800 500 225 0 • Mailberatung • Chatberatung • Telefon Beratung auf Deutsch, Ukrainisch, Russisch</p>  	<p><b>Goldkind</b> <b>https://goldkind-stiftung.de</b> Aufklärung und Hilfe für Kinder und Jugendliche in dysfunktionalen Familien, angehörige Erwachsene und Interessierte. • Videosprechstunde • Infos und Online-Übungsprogramme</p> 
<p><b>Neuhland – Hilfe in Krisen</b> <b>www.neuhland.net</b> Krisenhilfe für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene • Krisenhotline 030 8730111 • Chat: <a href="https://neuhland.beranet.info/">https://neuhland.beranet.info/</a></p> 	
<p><b>Krisenchat</b> <b>https://krisenchat.de</b> Hilfe für alle unter 25 Jahren • Chat • Infos rund um mentale Gesundheit</p> 	



**Hilfsangebote für Eltern und Lehrkräfte**

<p><b>Weißer Ring</b> <a href="https://weisser-ring.de/weisser-ring/standorte">https://weisser-ring.de/weisser-ring/standorte</a> Opfertelefon 116 00</p>	<p>Der Verein Weißer Ring e.V. bietet Beratung für Eltern und Lehrkräfte an, die häusliche Gewalt oder Mobbing in ihrem Umfeld erleben oder mitbekommen. Der Weiße Ring hat bundesweit rund 400 Außenstellen in 18 Landesverbänden eingerichtet, die telefonisch oder online kontaktiert werden können.</p>
<p><b>Pro Familia</b> <a href="http://www.profamilia.de/angebote-vor-ort">www.profamilia.de/angebote-vor-ort</a></p>	<p>Bei Pro Familia handelt es sich um einen Bundesverband, der zu Sexualität, Partnerschaft und Familienplanung berät. Es gibt deutschlandweit zahlreiche Beratungsstellen, die telefonisch oder online kontaktiert werden können.</p>
<p><b>Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft</b> Baden-Württemberg: <a href="http://www.gew-bw.de/beratung">www.gew-bw.de/beratung</a> Rheinland-Pfalz: <a href="http://www.gew-rlp.de/beratung">www.gew-rlp.de/beratung</a> Nordrhein-Westfalen: <a href="http://www.gew-nrw.de/nc/kontakt-beratung.html">www.gew-nrw.de/nc/kontakt-beratung.html</a></p>	<p>Die Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW) besteht aus einem Team von <b>nahezu 280.000 Mitarbeitenden, die in pädagogischen und wissenschaftlichen Berufen arbeiten</b>. Sie bieten individuelle Beratungen und Rechtsberatung an.</p>
<p><b>Polizei</b> Beratungsmöglichkeiten zu Präventionsthemen <a href="http://www.polizei-beratung.de/opferinformationen/beratungsstellensuche/">www.polizei-beratung.de/opferinformationen/beratungsstellensuche/</a></p>	<p>Von der Polizei werden verschiedene kostenlose Beratungsmöglichkeiten zu Präventionsthemen wie Cybercrime, häusliche Gewalt oder Sexualstraftaten angeboten.</p>
<p><b>Elterntelefon</b> <a href="http://www.elterntelefon.de">www.elterntelefon.de</a> Telefon 0800 111 0 550 Mo-Mi 9:00–11:00 Uhr Di+Do 17:00–19:00 Uhr</p>	<p>Eine schnelle telefonische Hilfe für Eltern bietet das Elterntelefon. Dabei handelt es sich um ein Projekt der <b>Bundesarbeitsgemeinschaft Kinder- und Jugendtelefon e.V.</b>, unter dem Dach des <b>Deutschen Kinderschutzbundes</b>. An das Elterntelefon können sich Eltern wenden, wenn sie Hilfe in schwierigen Situationen benötigen, bei Bedarf auch anonym.</p>
<p><b>Telefonseelsorge</b> <a href="https://online.telefonseelsorge.de">https://online.telefonseelsorge.de</a> Telefon (rund um die Uhr) 0800 / 111 0 111 0800 / 111 0 222 116 123</p>	<p>Die Telefonseelsorge ist ein kostenloses Angebot für alle. Sie ist rund um die Uhr erreichbar.</p>
<p><b>Hilfetelefon bei Gewalt gegen Frauen</b> <a href="http://www.hilfetelefon.de">www.hilfetelefon.de</a> 08000 116 016</p>	<p>Speziell bei Gewalt gegen Frauen gibt es mit dem Hilfetelefon ein bundesweites Angebot. Es wird in 18 Sprachen beraten: <b>08000 116 016</b></p>
<p><b>Männerhilfetelefon</b> <a href="http://www.maennerhilfetelefon.de">www.maennerhilfetelefon.de</a> 0800 123 99 00</p>	<p>Eine bundesweite Hilfe speziell für Gewalt gegen Männer stellt das Männerhilfetelefon. Es ist montags bis donnerstags von 8 bis 20 Uhr und freitags von 8 bis 15 Uhr telefonisch unter der 0800 123 99 00 erreichbar. Außerdem per E-Mail und Chat.</p>
<p><b>MHFA – Ersthelfer (Mental Health First Aid)</b> <a href="https://www.mhfa-ersthelfer.de">https://www.mhfa-ersthelfer.de</a></p>	<p>Ersthelfer-Kurse für psychische Gesundheit In den Kursen wird Grundwissen über verschiedene psychische Störungen und Krisen vermittelt. Die Ersthelfer lernen, rechtzeitig Probleme zu erkennen, Zugang zu Betroffenen zu finden und anderen dabei zu helfen, erfolgreich eine psychische Krise zu bewältigen. Sie erfahren, wie sie gezielt unterstützen, informieren, Betroffene zu professioneller Hilfe ermutigen und weitere Ressourcen aktivieren können.</p>



## Physische und psychische Krankheit I



Thomas hat sich beim letzten Auswärtsspiel einen komplizierten Bruch am Schienbein sowie dem Fußgelenk zugezogen. Nach einer aufwändigen Operation verbringt er nun einige Tage im Krankenhaus. Ihm steht eine lange Regenerationszeit mit Reha bevor. Er fühlt sich schlecht.

Melanie war auf dem Weg zur Schule, als es ihr plötzlich schwindelig wurde und sie zu zittern begann. Ihr Herz raste wie verrückt, sie schwitzte, und durch die Enge, die sie in ihrem Hals spürte, bekam sie zunehmend Atemnot. Sie hatte das Gefühl, jeden Moment das Bewusstsein zu verlieren. Sie wurde in ein Krankenhaus gebracht und untersucht. Die Ärzte konnten körperliche Ursachen ausschließen und äußerten den Verdacht auf eine Panikattacke. Sie fühlt sich schlecht.

Thomas und Melanie werden von ihren Freunden und Verwandten im Krankenhaus besucht.

Welche Äußerungen und Fragen sind wohl an Thomas (blau), welche an Melanie (orange) gerichtet?

Gibt es auch Aussagen/Fragen, die an beide gerichtet sein könnten?

Färbe die Sprechblasen entsprechend ein.



Besprecht eure Ergebnisse in der Klasse und vergleicht die Reaktionen der Personen.  
Was fällt euch auf?

Morgen sieht die Welt schon wieder anders aus.

Hattest du keinen Bock auf die Mathearbeit oder was war los?

Ich hatte sowas auch schon. Sobald der Gips ab ist, geht es bergauf.

Reiß dich zusammen! Das ist nur in deinem Kopf.

Ohje, hast du starke Schmerzen?

Sieh es positiv: Du bist gesund!

Na dann ab zum Psycho-Doc!

Mach doch einfach ein paar Atemübungen oder Yoga.

Ich wünsche dir eine schnelle Genesung.



Da hast du uns ja unnötig Angst eingejagt!

Sollen wir dich mit dem Auto zur Schule fahren?

Warum bist du denn noch im Krankenhaus, du hast ja gar nichts.



## Physische und psychische Krankheit II

 Während Thomas Mitleid und Verständnis entgegengebracht wird, ihm unterstützende Hilfsangebote gemacht werden und er aufmunternd und wohlwollend behandelt wird, erfährt Melanie eine Verharmlosung ihrer Erkrankung. Sie stößt auf Unverständnis und erhält sogar noch Vorwürfe.  Nicht zuletzt soll sie ihre Beschwerden am besten selbst einfach „wegatmen“.

Doch warum reagieren die Personen so? Erarbeitet in Zweiterteams mögliche Gründe:



Melanie leidet unter einer Angststörung mit Panikattacken. Informiert euch über diese Erkrankung im Internet und notiert mögliche Symptome in der Tabelle unten.

Welche anderen psychischen Erkrankungen kennt ihr? Welche Symptome sind typisch für sie? Recherchiert im Internet und ergänzt die Tabelle, setzt sie ggf. auf der Rückseite fort.

Psychische Erkrankung	Symptome





## Stigma psychische Erkrankung

Personen mit psychischen Erkrankungen haben mit **Stigmatisierung** und **Vorurteilen** zu kämpfen. Mögliche Gründe dafür habt ihr bereits erarbeitet.

Für „gesunde“ Menschen ist oft nicht nachvollziehbar, wie sich eine psychische Erkrankung anfühlt. Es fällt ihnen schwer, empathisch zu reagieren. Auch Unwissenheit und die Angst vor Unbekanntem spielen eine Rolle.



Einen Einblick, wie sich psychische Erkrankungen für Betroffene anfühlen, könnt ihr gewinnen, indem ihr die Filme der Reihe „Gezeichnete Seelen“ bei [www.planet-schule.de/x/seelen-wp](http://www.planet-schule.de/x/seelen-wp) anschaut.



Wählt 2–3 Filme aus, schaut sie an und macht euch Notizen dazu:



Überlegt in Zweierteams oder Kleingruppen, welche Auswirkungen eine psychische Erkrankung auf das Leben beziehungsweise einzelne Lebensbereiche (schulisch/beruflich/privat) haben kann. Welchen Einschränkungen sind Betroffene ausgesetzt? Welche Rolle spielen Vorurteile?



Das Leben mit der Erkrankung ist meist schon schwer genug. Hinzu kommt die Stigmatisierung und die Vorurteile durch die Gesellschaft. Diese sogenannte „2. Krankheit“ belastet die Patient\*innen zusätzlich.

Umso wichtiger ist es, offen über dieses Tabuthema zu sprechen und seelische Nöte von Freund\*innen, Bekannten oder Mitschüler\*innen ernst zu nehmen und vielleicht sogar professionelle Hilfe einzuschalten (siehe Materialblatt 1 zu Hilfsangeboten für Jugendliche).



## Resilienz in der Theorie

### „Die Resilienz ist das Immunsystem der Seele!“



Um dieses Zitat deuten zu können, müsst ihr euch zunächst näher mit dem Begriff beschäftigen.



Recherchiert hierzu im Internet zu dem Begriff **RESILIENZ** und beantwortet die folgenden Fragen:

1. Was bedeutet der lateinische Begriff „resilire“?

2. Was beschreibt der Begriff „Resilienz“ in seiner ursprünglichen Verwendung in der Werkstoffkunde?

3. Nenne ein Beispiel für ein resilientes Material.

4. Was bedeutet der Begriff „Resilienz“ in der Psychologie?

5. Ist Resilienz ein (angeborenes) Persönlichkeitsmerkmal oder ist sie erlernbar?

6. Was haben „Stehaufmännchen“ mit Resilienz zu tun?





**Die 7 Säulen der Resilienz**

Füllt die 7 Begriffe in den Säulen mit Inhalt, indem ihr die Aussagen den richtigen Säulen zuordnet. Malt hierzu die Kästen in der Farbe der passenden Säule an. Könnt ihr weitere Inhalte zu den einzelnen Säulen ergänzen?

„Ich akzeptiere, was nicht zu ändern ist.“

„Ich habe Freunde, auf die ich mich verlassen kann.“

„Ich lerne aus Fehlern und passe mein Verhalten entsprechend an.“

„Ich sehe mich selbst positiv.“

„Ich suche nach Lösungen, nicht nach Schuldigen.“

„Ich sehe auch in schwierigen Situationen das Stärkende.“



Empty boxes for drawing or additional notes corresponding to the pillars above.

„Ich kann mir meine Schwächen eingestehen.“

„Ich kann Druck aushalten und gelassen bleiben.“

„Ich bin offen für Veränderungen und sehe diese als Chance.“



## Resilienz in der Praxis



Lies den Text zur Resilienz und ergänze die Lücken mithilfe der Legende unten sowie die Legende mithilfe der Lücken.

### Resilienz

\_\_\_\_\_ muss (regelmäßig) gestärkt und trainiert werden, da sie sich  
sonst verliert. Es gibt zahlreiche Möglichkeiten die psychische \_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_ zu entwickeln, zu fördern und zu \_\_\_\_\_.

Es geht dabei um Anpassungsfähigkeit, \_\_\_\_\_,  
Beweglichkeit und innere Spannkraft.

Hierzu muss man sich nicht in \_\_\_\_\_ o.Ä. stürzen, bereits im Alltag können viele  
Bereiche der Resilienz „ganz nebenbei“ trainiert werden. Stärkende \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ sowie Menschen sind hierbei zentral.

Ein geregelter Tagesablauf mit ausreichend \_\_\_\_\_,  
Ernährung, viel \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ bilden  
eine solide Basis, um den Widrigkeiten des Lebens \_\_\_\_\_  
begegnen zu können.

**Überprüfe, ob dies in deinem Leben gegeben ist oder ob du an der einen oder anderen Stelle nachbessern solltest, bevor du dich mit den „10 Ways to Build Resilience“ (10 Wege, um Resilienz aufzubauen) der „American Psychological Association“ befasst. (Arbeitsblatt 7)**

### Legende

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>G</b>	-	<b>Ä</b>	<b>S</b>	<b>U</b>	<b>Ü</b>	<b>E</b>		<b>X</b>				-
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
-					<b>L</b>	<b>I</b>		-	<b>N</b>	<b>R</b>		<b>Z</b>



Lest den ergänzten Text gemeinsam und sprecht darüber in der Klasse.  
Könnt ihr nun das Zitat von **Arbeitsblatt 5** erläutern?

**„Die Resilienz ist das Immunsystem der Seele!“**



## 10 Ways to Build Resilience

Die „American Psychological Association“ hat einen 10-Punkte-Plan entwickelt, um die eigene Resilienz entwickeln, fördern und stärken zu können.



Unter <https://uncw.edu> Suchbegriff: resilience könnt ihr die englischsprachige PDF-Datei mit dem Titel „The Road to Resilience“ abrufen. Hierin werden auch die „10 Ways to Build Resilience“ beschrieben.



Arbeitet in Teams von 2 bis 3 Personen.  
Jedes Team wählt einen der 10 Punkte aus (achtet darauf, dass alle 10 Punkte verteilt werden!)  
Lest und übersetzt euren Teil genau.



Formuliert hier in eigenen Worten eine Überschrift und den erklärenden Text dazu:

--

Tragt eure Arbeitsergebnisse in der Reihenfolge des 10-Punkte-Plans zusammen und informiert so auch die anderen Teams über alle wichtigen Punkte, die beschreiben, wie man Resilienz aufbauen kann.

**Tipp:** Gestaltet die 10 Punkte in einem Textverarbeitungsprogramm (DIN A4, Querformat), druckt sie aus und hängt sie im Klassenzimmer auf.

Anschließend wählt jeder für sich einen Punkt aus, an dem er/sie ganz konkret arbeiten möchte, und überlegt sich, wie sie/er das tun kann.

Beispiel:

**Optimistisches Denken fördern:** Streiche das Wort „nicht“ aus deinem Wortschatz und formuliere positive Glaubenssätze wie zum Beispiel „Ich kann den Abschluss schaffen und einen für mich passenden Beruf finden!“ Verankere Sätze wie diesen, indem du ihn dir täglich sagst.

Überprüfe noch einmal mithilfe von Arbeitsblatt 6, ob du an der Basis (Tagesablauf, Essgewohnheiten, Schlaf, Pausen, usw.) gegebenenfalls auch noch etwas ändern kannst oder willst.

**Wichtiger Hinweis:** Auch wenn ein achtsamer Umgang mit sich selbst und das Training von Resilienz dazu beitragen können, psychischen Belastungen besser Stand zu halten, ist dies **kein garantierter Schutz** vor psychischen Erkrankungen, welche immer professionelle Hilfe benötigen!

➔ Siehe hierzu das Materialblatt 1 zu Hilfsangeboten für Kinder und Jugendliche.



## Ein Stehaufmännchen gestalten

Für schwierige Situationen in deinem Leben kannst du dir ein kleines Stehaufmännchen basteln, das dich daran erinnert, dich nicht unterkriegen zu lassen.

☺ Viel Spaß damit.

### Das brauchst du:

- eine große Styroporkugel (Durchmesser ca. 6–7 cm)
- eine etwas kleinere Styroporkugel (Durchmesser ca. 4–5 cm)
- einen Zahnstocher
- eine große Murmel
- Filzwolle in verschiedenen Farben
- eine Filznadel
- ein Cuttermesser
- einen Teelöffel
- ggf. Stoff- und Filzreste zum Ausgestalten
- ggf. Augensticker oder Wackelaugen



### So geht's:

1. Mit dem Cuttermesser vorsichtig einen Kreis im Durchmesser der Murmel an der Unterseite der Styroporkugel einschneiden. Mithilfe des Löffels den Kreis nach und nach aushöhlen. Dabei darauf achten, dass das Loch nicht zu groß ist. Die Murmel muss darin steckenbleiben!

**Tipp:** Mit dem Löffelstiel das Styropor nach und nach „herauskratzen“.

2. Die Murmel hineinstecken. Dies ist die Unterseite.

3. Den Zahnstocher mittig in die kleine Styroporkugel stecken und diese dann als Kopf oben mittig auf die große Styroporkugel aufstecken.

4. Kopf und Körper in entsprechenden Farben mit Filzwolle umwickeln und mit der Filznadel anfilzen. Dabei die Filzwolle auch um die Unterseite mit der Murmel wickeln, sodass diese nicht herausfällt. Beim Filzen immer behutsam zustechen, um die Nadel nicht an der Murmel abzurechen! Auch die Haare aus Filzwolle gestalten.

5. Nach Belieben mit Filz- oder Stoffresten ausgestalten.

6. Umwerfen und dabei zusehen, wie die Figur immer wieder aufsteht.



## Arbeitsblatt 9

zum Schwerpunkt „Mental Health“ (SWR)  
www.planet-schule.de/x/mental-health



### Alive and Kicking

Die Serie „Alive and Kicking“ zeigt Jugendliche, die aus einer Psychiatrie ausbrechen, um ihren Platz im Leben zu finden. Hierbei wird deutlich, mit welchen **Vorurteilen und Stigmatisierungen** psychisch Kranke konfrontiert werden, welche **Einschränkungen und Auswirkungen** die Erkrankung, aber auch die Vorurteile, auf deren Leben haben. Dennoch werden auch die (besonderen) **Stärken der Jugendlichen** hervorgehoben, mit denen sie anderen Menschen helfen (können). Nicht zuletzt wird deutlich, dass jeder (s)einen Platz in der Gesellschaft hat.



Schaut euch die Filme an (bitte **Triggerwarnung** beachten!) und füllt die Tabelle mit Notizen:

Videos: <https://1.ard.de/alive-and-kicking>

Name	Diagnose/psychische Beschwerden	Vorurteile/ Stigmatisierungen	Besondere Stärke(n)	Sonstiges
Micky				
Guada				
Sam				
Yeray				
Lucas				



Detektiv Izan hat eine besondere Rolle in der Serie und macht eine eigene Entwicklung durch. Beschreibe diese kurz:



# Programm für dich · Програма для тебе

Willkommen bei uns!

Ласкаво просимо! Тут ви знайдете, чому повчитися і посміятися.

Сподіваємося, що вам це буде цікаво



## Angebote für ukrainische Kinder

Die ARD Mediathek bietet Videos für geflüchtete Kinder an, auch in ukrainischer Sprache. Hier gibt es lustige Geschichten, Spaß und Unterhaltung sowie Inhalte zum Lernen. Dazu gehören: „Shaun das Schaf“, „Der kleine Maulwurf“, das „Sandmännchen“, „Die Maus“, „Wisch & Mop“ und „Kiwi & Strit“.

Die Reihe „Deutsch mit Socke“ führt Kinder spielerisch in die deutsche Sprache ein.

Die „Sendung mit dem Elefanten“ hilft dabei, das Alphabet zu lernen.

Das Angebot wird stetig ergänzt.



[www.ardmediathek.de/kinderseite\\_fuer\\_ukrainische\\_fluechtlinge](http://www.ardmediathek.de/kinderseite_fuer_ukrainische_fluechtlinge)



### Reihe

#### Deutsch mit Socke

[www.planet-schule.de/x/deutsch-mit-socke](http://www.planet-schule.de/x/deutsch-mit-socke)



Beim ungleichen Duo Esther und Socke geht es meistens turbulent zu, denn: Socke ist frech, dickköpfig und noch dazu sehr lustig – und, wie der Name schon sagt, eine Socke!

Gemeinsam mit Esther lernt Socke nicht nur die Welt, sondern auch die deutsche Sprache kennen. Und da Socke gerne mal Quatsch macht, muss Esther Socke alles ganz genau erklären und viel Geduld haben.

„Deutsch mit Socke“ ermöglicht Kindern mit wenig oder keinen Deutsch-Kenntnissen den spielerischen Zugang zur deutschen Sprache und schafft vielfältige Sprachanlässe.

Die 34 kurzen Studioclips drehen sich jeweils um ein Thema und vermitteln einfache Satzstrukturen und Wortfelder.

### Reihe

#### Ich kenne ein Tier

[www.planet-schule.de/x/tier](http://www.planet-schule.de/x/tier)



Jemand scheint irgendwie anders zu sein, wirkt komisch, traurig, wütend oder abweisend. Wie trotz aller Hindernisse Annäherungen gelingen und auch Freundschaften entstehen, davon erzählen humorvoll die Trickfilme der Reihe „Ich kenne ein Tier“. Die lustigen Animationsfilme mit Tieren zeigen, wie sich in Beziehungen neue Möglichkeiten und Perspektiven eröffnen können, indem jeder etwas vom anderen lernt.







## Reihe

### Mumbro und Zinell

[www.planet-schule.de/x/mumbro](http://www.planet-schule.de/x/mumbro)



Mumbro und Zinell leben in einer geheimnisvollen, höhlenartigen Welt und bekommen in jeder Episode von ihrem launischen König den Auftrag, ihm einen ganz besonderen Schatz aus der Menschenwelt zu besorgen. Sollte es ihnen nicht gelingen ihn damit zu begeistern, droht ihnen die Verbannung an einen grässlichen Ort.

Mumbro würde lieber einen genauen Plan machen, doch Zinell stürzt meistens sofort los – und so tauchen Mumbro und Zinell plötzlich irgendwo in der Menschenwelt auf. Dort werden sie in aufregende Abenteuer verwickelt – sei es, dass einer von ihnen in Gefahr gerät, sei es, dass sie einem Menschen aus einer Klemme helfen.

So kommt es, dass sie, kurz bevor sie in ihre Welt zurückkehren müssen, noch keinen geeigneten Schatz gefunden haben. Erst in letzter Minute gelingt es ihnen, ihrem König doch noch etwas Besonderes zu überreichen. Allerdings haben sie auch dann noch Grund zur Bange, denn der König ist zunächst überhaupt nicht zufrieden. Aber am Ende erkennt er doch, wie großartig sein neuer Schatz ist.

## Lernspiel

### Deutsch lernen mit Mumbro und Zinell

<http://mumbro-und-zinell.de>



Willkommen in Mumbros und Zinells geheimnisvoller Höhlenwelt! Mit dem interaktiven Lernspiel können Kinder im Grundschulalter ihre Sprachkompetenz selbstständig erweitern.

Hauptzielgruppe sind Kinder, die Deutsch als Zweitsprache oder als Fremdsprache lernen, oder die ihre Muttersprache verbessern wollen. Mit dem interaktiven Lernspiel kann jeder selbstständig lernen. Oder es kann zur Sprachförderung im Unterricht eingesetzt werden.



Das Deutsch-Lernspiel ist auf allen Endgeräten online nutzbar: als App auf dem Tablet oder dem Smartphone sowie im Browser auf Notebooks oder Desktops.



# Wir gesucht! Was hält uns zusammen?

ARD-Themenwoche 6. bis 12. November 2022



**Wie können wir Spaltungen überwinden? Was kann helfen, die Gesellschaft zusammen zu halten? Warum übersehen wir, was uns eint?**

„Wir“ – das sagt sich so leicht. Aber gibt es das große „Wir“ überhaupt noch – oder driften wir nicht immer weiter auseinander in Alt und Jung, Arm und Reich, selbsterklärte Querdenker und Geimpfte, Trans und Cis, mit und ohne Einwanderungsgeschichte? Lebt nicht jeder und jede zunehmend in einer eigenen Blase, kennt die Nachbarn kaum und wenn – was hat man sich schon zu sagen?

**Vielstimmiger Dialog mit bewussten Perspektivwechseln**

Die ARD Themenwoche spricht Konflikte offen an. An unterschiedlichen Orten und in verschiedenen Facetten sucht die ARD nach den Hintergründen des Auseinanderdriftens, aber auch nach mutigen Beispielen, wo Spaltung überwunden wird.



[themenwoche.ard.de](https://themenwoche.ard.de)



**Planet Schule  
Das Programmangebot  
zur Themenwoche**

**Reihe: Ich und die Anderen  
Videos:**

[www.planet-schule.de/x/ich-und-die-anderen](http://www.planet-schule.de/x/ich-und-die-anderen)



Mo, 07.11.2022, 5:30 Uhr

**Sophie unterwegs – Leben mit dem Down-Syndrom**

Di, 08.11.2022, 5:30 Uhr

**Lesbisch. Schwul. Jung**

Mi, 09.11.2022, 5:30 Uhr

**Plötzlich ist man wer – Neonazi**

Do, 10.11.2022, 5:30 Uhr

**Der Kampf mit den Buchstaben – Analphabetismus**

Fr, 11.11.2022, 5:30 Uhr

**Jung. Politisch. Aktiv**

Sa, 12.11.2022, 5:30 Uhr

**Was glaubst du denn?**

Sa, 12.11.2022, 6:00 Uhr

**Der Feind auf meinem Teller – Magersucht**

Sa, 12.11.2022, 6:30 Uhr

**Spiel oder Leben**

Sa, 12.11.2022, 7:00 Uhr

**Sie, er oder wer? Transgender**

Sa, 12.11.2022, 7:30 Uhr

**Rassismus**



# Weitere neue Videos

## Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt

**Fächer:** Sachunterricht, Medienkompetenz, Philosophie  
**Klassenstufe:** ab Klasse 1, alle Schularten  
**Videos:**



[www.planet-schule.de/x/knietzschephilosoph](http://www.planet-schule.de/x/knietzschephilosoph)  
9 x 3 Minuten, WDR

Knietzsche ist der kleinste Philosoph der Welt. Seine Lieblingsbeschäftigung ist Nachdenken, aber er kann auch toll erklären.

### Knietzsche und die Entscheidung

Fr. 16.09.2022, 5:56 Uhr **NEU!**

### Knietzsche und die Geduld

Fr. 23.09.2022, 5:53 Uhr **NEU!**

### Knietzsche und die Zukunft

Fr. 23.09.2022, 5:56 Uhr **NEU!**

### Knietzsche und die Solidarität

Fr. 30.09.2022, 5:53 Uhr **NEU!**

### Knietzsche und die Pubertät

Fr. 30.09.2022, 5:56 Uhr **NEU!**

### Knietzsche und die Trauer

Fr. 07.10.2022, 5:53 Uhr **NEU!**

### Knietzsche und die Orientierung

Fr. 07.10.2022, 5:56 Uhr **NEU!**

### Knietzsche und die Gesundheit

Fr. 14.10.2022, 5:53 Uhr **NEU!**

### Knietzsche und die Wirtschaft

Fr. 14.10.2022, 5:56 Uhr **NEU!**



## Das Bundesverfassungsgericht

**Fächer:** Gemeinschaftskunde, Politik, Ethik, Deutsch  
**Klassenstufe:** ab Klasse 6, alle Schularten  
10 x 4-6 Minuten, SWR

Seit 1951 wacht das Bundesverfassungsgericht in Karlsruhe über die Einhaltung des Grundgesetzes. Der „Gang nach Karlsruhe“ ist ein Symbol für die Demokratie und Rechtsstaatlichkeit Deutschlands. Die Kurzfilme zeigen, wie das „Bürgergericht“ gegründet wurde und mit welchen Themen und Anliegen es sich befasst. So geht es zum Beispiel um die „Klimaklage“ der Studentin Sophia Backsen auf der Insel Pellworm, um das Recht auf selbstbestimmtes Sterben, für das sich der Rentner Helmut Feldmann eingesetzt hat, um die Frage, ob Paragraph 219a – das sogenannte „Werbeverbot“ für Abtreibungen – verfassungsgemäß ist, oder ob die „Corona-Notbremse“ mit den massiven Einschränkungen für die Bürger\*innen dem Grundgesetz entspricht.



### Recht auf Klimaschutz?

Di. 11.10.2022, 5:30 Uhr **NEU!**

### Recht auf selbstbestimmtes Sterben?

Di. 11.10.2022, 5:35 Uhr **NEU!**

### Recht auf Gleichberechtigung seit 1951

Di. 11.10.2022, 5:40 Uhr **NEU!**

### § 219a – Infos über Abtreibung verboten?

Di. 11.10.2022, 5:45 Uhr **NEU!**

### Homosexualität – früher per Gesetz verboten?

Di. 11.10.2022, 5:50 Uhr **NEU!**

### Corona und die Grundrechte

Di. 11.10.2022, 5:55 Uhr **NEU!**

### Grundrechte und Europarecht

Di. 18.10.2022, 5:30 Uhr **NEU!**

### Die roten Roben

Di. 18.10.2022, 5:35 Uhr **NEU!**

### NS-Richter im Bundesverfassungsgericht

Di. 18.10.2022, 5:40 Uhr **NEU!**

### Geschichte des Bundesverfassungsgerichts

Di. 25.10.2022, 5:30 Uhr **NEU!**

## Das Grundgesetz

**Fächer:** Gemeinschaftskunde, Politik, Ethik, Deutsch  
**Klassenstufe:** ab Klasse 6, alle Schularten  
**Videos:** 5 x 4–13 Minuten, SWR

Seit Mai 1949 ist das Grundgesetz die rechtliche und politische Grundordnung der Bundesrepublik und die geltende Verfassung der Deutschen. Fühlen sich Bürger\*innen in ihren Grundrechten – zum Beispiel der Religionsfreiheit oder dem Recht auf Gleichberechtigung – eingeschränkt, können sie vor dem Bundesverfassungsgericht Beschwerde einreichen. Die Kurzfilme zeigen, wie das Grundgesetz beraten und verabschiedet wurde, was eigentlich in den Artikeln des Gesetzes steht und mit welchen Anliegen Bürger\*innen vor Gericht ziehen.

So geht es u.a. um die Lehrerin Fereshta Ludin, die sich für das Recht einsetzte, im Unterricht ein Kopftuch zu tragen oder um die Schreinermeisterin Edeltraud Walla, die – für gleiche Arbeit – den gleichen Lohn wie ihr männlicher Kollege forderte.

**Geschichte des Grundgesetzes (13 min)**  
 Di. 18.10.2022, 5:46 Uhr **NEU!**

**Das Kopftuchverbot**  
 Di. 25.10.2022, 5:34 Uhr **NEU!**

**Die Todesstrafe im Grundgesetz?**  
 Di. 25.10.2022, 5:40 Uhr **NEU!**

**Männer und Frauen sind gleichberechtigt!?**  
 Di. 25.10.2022, 5:45 Uhr **NEU!**

**Grundrecht auf Asyl**  
 Di. 25.10.2022, 5:53 Uhr **NEU!**



## Missing Movies

**Fächer:** Gemeinschaftskunde, Religion, Ethik  
**Klassenstufe:** ab Klasse 7, alle Schularten  
**Videos:** www.planet-schule.de/x/missing-movies  
 5 x 10-15 Minuten, WDR



Missing Movies sind verfilmte Geschichten von Filmemacher\*innen aus aller Welt für Kinder und Erwachsene. Das Besondere: Die Filme wirken auch ohne Sprache. Sie erzählen von Freundschaft, der Angst vor Unbekanntem und dem Leben in einer fremden Welt.

**Mein allerliebstes Lieblingsding**  
 Sa. 17.09.2022, 6:01 Uhr **NEU!**

**Die Lupe**  
 Sa. 17.09.2022, 6:13 Uhr **NEU!**

**Abdullah**  
 Sa. 17.09.2022, 6:24 Uhr **NEU!**

**Der magische Ballon**  
 Sa. 17.09.2022, 6:34 Uhr **NEU!**

**Die Pause**  
 Sa. 17.09.2022, 6:45 Uhr **NEU!**



## Schalom und Hallo – 7 Fragen zum jüdischen Leben

**Fächer:** Religion, Ethik  
**Klassenstufe:** ab Klasse 9, alle Schularten  
**Videos:** www.planet-schule.de/x/schalom  
 3 x 22–24 Minuten, SWR/WDR



Seit 1700 Jahren leben Jüdinnen und Juden auf dem Gebiet des heutigen Deutschland. „Schalom und Hallo“ vermittelt unterhaltsam und mit Insider-Wissen Einblicke in das jüdische Leben und greift Aspekte aus Religion, Kultur sowie der jüdischen Geschichte in Deutschland auf.

**7 Fragen zu jüdischer Religion/Ethik**  
 Fr. 30.09.2022, 5:30 Uhr **NEU!**

**7 Fragen zu jüdischer Kultur**  
 Fr. 07.10.2022, 5:30 Uhr **NEU!**

**7 Fragen zur jüdischen Geschichte**  
 Fr. 14.10.2022, 5:30 Uhr **NEU!**



## Klimawandel

**Fächer:** Erdkunde, Gemeinschaftskunde  
**Klassenstufe:** ab Klasse 7, alle Schularten  
 2 x 50 Minuten, WDR

Der Klimawandel ist ein ernstes Problem. Aber was heißt das für uns? Wie schnell und wie radikal müssen wir handeln? Was kann der Einzelne beitragen? Und was weiß die Wissenschaft wirklich über den Klimawandel?

### Was die Wissenschaft wirklich weiß

Sa. 08.10.2022, 5:30 Uhr **NEU!**

**Video:**

[www.planet-schule.de/x/klimawandel-wissenschaft](http://www.planet-schule.de/x/klimawandel-wissenschaft)



### Was wir tatsächlich tun können

Sa. 08.10.2022, 6:20 Uhr **NEU!**

**Video:**

[www.planet-schule.de/x/klimawandel-loesungen](http://www.planet-schule.de/x/klimawandel-loesungen)



## Mobbing – ich ging durch die Hölle

**Fächer:** Religion, Ethik, Politik, Medienkompetenz  
**Klassenstufe:** ab Klasse 7, alle Schularten  
 30 Minuten, HR  
 Fr. 21.10.2022, 5:30 Uhr **NEU!**

Mit 12 Jahren Selbstmordgedanken. Die Schule war die Hölle. Norman Wolf wurde gemobbt – und glaubte, was er hörte. Als die Mobber die Schule verließen, hat er mühsam sein Selbstbewusstsein wiedererlangt. Heute ist er 28 und kämpft immer noch mit dem Erlebten. Er will helfen, über Mobbing aufklären. Er will Eltern, Lehrer\*innen und Gesellschaft in die Pflicht nehmen, denn Mobbing nimmt zu.



## Allah weiß, dass ich schwul bin

**Fächer:** Gemeinschaftskunde, Religion, Ethik  
**Klassenstufe:** ab Klasse 8, alle Schularten  
 30 Minuten, rbb  
 Fr. 28.10.2022, 5:30 Uhr **NEU!**

Schwul zu sein, ist in vielen muslimischen Ländern noch ein großes Problem. Die Betroffenen müssen ihre sexuelle Neigung oft verborgen halten. Wird sie von anderen entdeckt, kann es sogar gefährlich werden.



## Das Wikipedia Versprechen

**Fächer:** Gemeinschaftskunde, Politik  
**Klassenstufe:** ab Klasse 8, alle Schularten  
**Video:** [www.planet-schule.de/x/wikipedia](http://www.planet-schule.de/x/wikipedia)  
 30 Minuten, WDR  
 Sa. 29.10.2022, 7:30 Uhr **NEU!**



Vor 20 Jahren begann Wikipedia mit einem Versprechen: Die Wissensproduktion, die über Jahrtausende in den Händen von Eliten lag, wird radikal demokratisiert. Jeder kann mitschreiben, unabhängig von Bildungsgrad oder Herkunft. Ist das Onlineprojekt die wahrgewordene Utopie?



## Lebensraum Kaiserstuhl

**Fächer:** Erdkunde, Biologie  
**Klassenstufe:** ab Klasse 7  
 30 Minuten, SWR  
 Mi. 28.09.2022, 5:30 Uhr **NEU!**



## Canada's National Parks

**Fächer:** Englisch,  
Bilingualer Unterricht Erdkunde  
**Klassenstufe:** ab Klasse 7, alle Schularten



**Videos:**  
[www.planet-schule.de/x/canada-nationalpark](http://www.planet-schule.de/x/canada-nationalpark)  
10 x 6 Minuten, WDR

Das über 100 Jahre alte Konzept der Kanadischen Nationalparks trägt maßgeblich dazu bei, dass die einzigartige Natur und die Lebensräume der heimischen Tier- und Pflanzenwelt auch für künftige Generationen bewahrt wird.

In den zehn Einzelfolgen werden die individuellen Parks vorgestellt, ebenso wie ein\*e Protagonist\*in, der oder die exemplarisch für den jeweiligen Park und seine Besonderheiten steht und bei seiner oder ihrer Arbeit begleitet wird.

### Kluane

Mo. 19.09.2022, 5:30 Uhr **NEU!**

### Gwaii Haanas

Mo. 19.09.2022, 5:36 Uhr **NEU!**

### Wapusk

Mo. 19.09.2022, 5:42 Uhr **NEU!**

### Banff

Mo. 19.09.2022, 5:48 Uhr **NEU!**

### Riding Mountain

Mo. 19.09.2022, 5:54 Uhr **NEU!**

### Wood Buffalo

Mo. 26.09.2022, 5:30 Uhr **NEU!**

### Mingan Archipelago

Mo. 26.09.2022, 5:36 Uhr **NEU!**

### Kejimikujik

Mo. 26.09.2022, 5:42 Uhr **NEU!**

### Gros Morne

Mo. 26.09.2022, 5:48 Uhr **NEU!**

### Grasslands

Mo. 26.09.2022, 5:54 Uhr **NEU!**



## Alors grammaire!

**Fächer:** Französisch  
**Klassenstufe:**

**Videos:** [www.planet-schule.de/x/alorsgrammaire](http://www.planet-schule.de/x/alorsgrammaire)  
4 x 10–13 Minuten, WDR



Was passiert, wenn Moderator Jonas in einer Turnhalle auf Verneinungen, Verben, Satzteile oder Endungen trifft? Eine lustige, überdrehte Hommage an die französische Sprache und ihre Grammatik. Der perfekte Einstieg für Grammatik-Muffel und alle, die ihr Wissen mal wieder auffrischen wollen.

### Être et avoir

Mo. 10.10.2022, 5:48 Uhr **NEU!**

### La comparaison

Mo. 17.10.2022, 5:39 Uhr **NEU!**

### Les verbes de mouvement

Mo. 17.10.2022, 5:50 Uhr **NEU!**

### L'article partitif

Mo. 24.10.2022, 5:40 Uhr **NEU!**



## Frage trifft Antwort

**Fächer:** Sachunterricht, Biologie  
**Klassenstufe:** ab Klasse 4, alle Schularten  
2 x 3 Min, SWR

### Wer lebt im Mist?

Sa. 17.09.2022, 6:55 Uhr **NEU!**

**Video:** [www.planet-schule.de/x/fta-mist](http://www.planet-schule.de/x/fta-mist)



Kuhfladen und Pferdeäpfel sind der Lebensraum vieler Insekten wie Fliegen und Käfer. Manche – wie der Dungkäfer – ernähren sich friedfertig vom Dung, andere, räuberische Arten, nutzen den Dung als Jagdreier. Aber alle leisten einen wichtigen Beitrag für den Nährstoffkreislauf und das Ökosystem.

### Warum kommen Flamingos an den Bodensee?

Sa. 17.09.2022, 6:57 Uhr **NEU!**

**Video:** [www.planet-schule.de/x/fta-flamingos](http://www.planet-schule.de/x/fta-flamingos)



Flamingos sind außergewöhnliche und elegante Vögel. Bekannt sind vor allem die großen Flamingokolonien in salzigen Flachwasserzonen, wo sich die Tiere von Salinenkrebsschen ernähren. Aber Flamingos kommen auch mit Süßwasser gut zurecht. Sie wurden sogar schon am Chiemsee und am Bodensee gesichtet.

# Filme

September – Oktober 2022

Montag – Freitag: 5:30 – 6:00 Uhr im SWR Fernsehen

Sendedatum	Titel	online
<b>September 2022</b>		
<b>Mo. 12.09.2022</b>	05:30 <b>Deutsch mit Socke</b> Folge 18: Schulweg	☑
	05:33 <b>Alors grammaire!</b> La négation	☑
	05:40 <b>Alors grammaire!</b> Les verbes en -ER	☑
	05:49 <b>Alors grammaire!</b> Le passé composé	☑
<b>Di. 13.09.2022</b>	05:30 <b>Ein Hauch von Amerika – die Doku</b>	NEU!
<b>Mi. 14.09.2022</b>	05:30 <b>Naturschutz am Bodensee</b>	☑
	05:45 <b>Lebensraum Pfälzerwald</b>	☑
<b>Do. 15.09.2022</b>	05:30 <b>Pflanzen und Tiere im Schwarzwald</b>	☑
	05:45 <b>Tiere und Pflanzen</b> Lebensraum Bannwald	☑
<b>Fr. 16.09.2022</b>	05:30 <b>Alle mal herhören!</b> ne Menge Holz!	☑
	05:56 <b>Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt</b> Knietzsche und die Entscheidung	NEU! ☑
<b>Mo. 19.09.2022</b>	05:30 <b>Canada's National Parks</b> Kluane	NEU! ☑
	05:36 <b>Canada's National Parks</b> Gwaii Haanas	NEU! ☑
	05:42 <b>Canada's National Parks</b> Wapusk	NEU! ☑
	05:48 <b>Canada's National Parks</b> Banff	NEU! ☑
	05:54 <b>Canada's National Parks</b> Riding Mountain	NEU! ☑
<b>Di. 20.09.2022</b>	05:30 <b>Jugendliche &amp; Corona</b> Homeschooling und Geldprobleme	☑
	05:40 <b>Jugendliche &amp; Corona</b> Quarantäne und Fake News	☑
	05:50 <b>Jugendliche &amp; Corona</b> Alltag und Diskriminierung	☑
<b>Mi. 21.09.2022</b>	05:30 <b>Die Maispflanze zwischen Hunger und Profit</b>	☑
<b>Do. 22.09.2022</b>	05:30 <b>Achtung! Experiment</b> Die Eislupe	☑
	05:40 <b>Achtung! Experiment</b> Schatten auf Wanderschaft	☑
	05:50 <b>Achtung! Experiment</b> Die Wasserwaage	☑
<b>Fr. 23.09.2022</b>	05:30 <b>Alle mal herhören!</b> Musik gestalten!	☑
	05:53 <b>Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt</b> Knietzsche und die Geduld	NEU! ☑
	05:56 <b>Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt</b> Knietzsche und die Zukunft	NEU! ☑
<b>Mo. 26.09.2022</b>	05:30 <b>Canada's National Parks</b> Wood Buffalo	NEU! ☑
	05:36 <b>Canada's National Parks</b> Mingan Archipelago	NEU! ☑
	05:42 <b>Canada's National Parks</b> Kejimikujik	NEU! ☑
	05:48 <b>Canada's National Parks</b> Gros Morne	NEU! ☑
	05:54 <b>Canada's National Parks</b> Grasslands	NEU! ☑
<b>Di. 27.09.2022</b>	05:30 <b>Deutschländer</b>	NEU!
<b>Mi. 28.09.2022</b>	05:30 <b>Lebensraum Kaiserstuhl</b>	NEU!
<b>Do. 29.09.2022</b>	05:30 <b>Darwins Reise zur Evolution</b>	☑
	05:45 <b>Grönland – Erdbeeren am Polarkreis</b>	☑
<b>Fr. 30.09.2022</b>	05:30 <b>Schalom und Hallo – 7 Fragen zum jüdischen Leben</b> 7 Fragen zu jüdischer Religion/Ethik	NEU! ☑
	05:53 <b>Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt</b> Knietzsche und die Solidarität	NEU! ☑
	05:56 <b>Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt</b> Knietzsche und die Pubertät	NEU! ☑
<b>Oktober 2022</b>		
<b>Di. 04.10.2022</b>	05:30 <b>Rückblende DDR 1989</b>	☑
<b>Mi. 05.10.2022</b>	05:30 <b>Geo-Tour</b> Der Hegau	☑
<b>Do. 06.10.2022</b>	05:30 <b>Achtung! Experiment</b> Zitronensaft auf Rädern	☑
	05:40 <b>Achtung! Experiment</b> Ein Motorrad unter Druck	☑
	05:50 <b>Achtung! Experiment</b> Das Hochzeitskleid aus Salz	☑
<b>Fr. 07.10.2022</b>	05:30 <b>Schalom und Hallo – 7 Fragen zum jüdischen Leben</b> 7 Fragen zu jüdischer Kultur	NEU! ☑
	05:53 <b>Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt</b> Knietzsche und die Trauer	NEU! ☑
	05:56 <b>Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt</b> Knietzsche und die Orientierung	NEU! ☑
<b>Mo. 10.10.2022</b>	05:30 <b>Alors grammaire!</b> Féminin ou masculin?	☑
	05:39 <b>Alors grammaire!</b> Le futur proche et le futur simple	☑
	05:48 <b>Alors grammaire!</b> Être et avoir	NEU! ☑

Sendedatum	Titel	online
Di. 11.10.2022	05:30 <b>Recht auf Klimaschutz?</b>	NEU!
	05:35 <b>Recht auf selbstbestimmtes Sterben?</b>	NEU!
	05:40 <b>Recht auf Gleichberechtigung seit 1951</b>	NEU!
	05:45 <b>§ 219a – Infos über Abtreibung verboten?</b>	NEU!
	05:50 <b>Homosexualität – früher per Gesetz verboten</b>	NEU!
	05:55 <b>Corona und die Grundrechte</b>	NEU!
Mi. 12.10.2022	05:30 <b>Geo-Tour</b> Der Schwarzwald	✓
Do. 13.10.2022	05:30 <b>Evolution vs. Kreationismus</b>	✓
Fr. 14.10.2022	05:30 <b>Schalom und Hallo – 7 Fragen zum jüdischen Leben</b> 7 Fragen zur jüdischen Geschichte	NEU! ✓
	05:53 <b>Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt</b> Knietzsche und die Gesundheit	NEU! ✓
	05:56 <b>Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt</b> Knietzsche und die Wirtschaft	NEU! ✓
Mo. 17.10.2022	05:30 <b>Alors grammaire!</b> En et y	✓
	05:39 <b>Alors grammaire!</b> La comparaison	NEU! ✓
	05:50 <b>Alors grammaire!</b> Les verbes de mouvement	NEU! ✓
Di. 18.10.2022	05:30 <b>Grundrechte und Europarecht</b>	NEU!
	05:36 <b>Die roten Roben</b>	NEU!
	05:40 <b>NS-Richter im Bundesverfassungsgericht</b>	NEU!
	05:46 <b>Geschichte des Grundgesetzes</b>	NEU!
Mi. 19.10.2022	05:30 <b>Geo-Tour</b> Der Bodensee	✓
Do. 20.10.2022	05:30 <b>Grönland – Erdbeeren am Polarkreis</b>	✓
Fr. 21.10.2022	05:30 <b>Mobbing – ich ging durch die Hölle</b>	NEU!
Mo. 24.10.2022	05:30 <b>Alors grammaire!</b> L'imparfait	✓
	05:40 <b>Alors grammaire!</b> L'article partitif	NEU! ✓
	05:51 <b>Alors grammaire!</b> Les verbes pronominaux réfléchis	✓
Di. 25.10.2022	05:30 <b>Geschichte des Bundesverfassungsgerichts</b>	NEU!
	05:34 <b>Das Kopftuchverbot</b>	NEU!
	05:40 <b>Die Todesstrafe im Grundgesetz?</b>	NEU!
	05:45 <b>Männer und Frauen sind gleichberechtigt!?</b>	NEU!
	05:53 <b>Flucht und Asylrecht</b>	NEU!
Mi. 26.10.2022	05:30 <b>Geo-Tour</b> Steinsalz	✓
Do. 27.10.2022	05:30 <b>Achtung! Experiment</b> Licht auf Umwegen	✓
	05:40 <b>Achtung! Experiment</b> Der Meister und das Buch	✓
	05:50 <b>Achtung! Experiment</b> Eine Klinge aus Wasser	✓
Fr. 28.10.2022	05:30 <b>Allah weiß, dass ich schwul bin</b>	NEU!
Mo. 31.10.2022	05:30 <b>Seeking Refuge</b> Navid from Iran	✓
	05:35 <b>Seeking Refuge</b> Juliane from Zimbabwe	✓
	05:40 <b>Seeking Refuge</b> Rachel's story	✓
	05:45 <b>Seeking Refuge</b> Hamid from Eritrea	✓
	05:49 <b>Seeking Refuge</b> Ali from Afghanistan	✓
	05:53 <b>Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt</b> Knietzsche und das Klima	✓
05:56 <b>Knietzsche, der kleinste Philosoph der Welt</b> Knietzsche und das Spielen	✓	

## Filme

September – Oktober 2022

samstags: 5:30 – 8:00 Uhr im SWR Fernsehen

Sendedatum	Titel	online
<b>September 2022</b>		
Sa. 17.09.2022	05:30 <b>Missing Movies</b> Riese	✓
	05:46 <b>Missing Movies</b> Shady	✓
	06:01 <b>Missing Movies</b> Mein allerliebstes Lieblingsdings	NEU! ✓
	06:13 <b>Missing Movies</b> Die Lupe	NEU! ✓
	06:24 <b>Missing Movies</b> Abdullah	NEU! ✓
	06:34 <b>Missing Movies</b> Der magische Ballon	NEU! ✓
	06:45 <b>Missing Movies</b> Die Pause	NEU! ✓
	06:55 <b>Frage trifft Antwort</b> Wer lebt im Mist?	NEU! ✓
	06:57 <b>Frage trifft Antwort</b> Warum kommen Flamingos an den Bodensee?	NEU! ✓
	07:30 <b>Ein Hauch von Amerika – die Doku</b>	

Schwerpunkt  
Flucht



Sendedatum	Titel	online
Sa. 24.09.2022	05:30 <b>Zu Hause in Deutschland</b> Merhaba heißt Guten Tag	📺
	05:45 <b>Zu Hause in Deutschland</b> Dobro jutro heißt Guten Morgen	📺
	06:00 <b>Zu Hause in Deutschland</b> Akwaaba heißt Hallo und Willkommen	📺
	06:15 <b>Zu Hause in Deutschland</b> Privet heißt Hallo	📺
	06:30 <b>Wie geht es dir? Kinder und die Corona-Krise</b> Südafrika, Türkei, Frankreich, Ukraine	📺
	06:45 <b>Wie geht es dir? Kinder und die Corona-Krise</b> Griechenland, Italien, Türkei	📺
	07:00 <b>Kleine Helden</b> Alphonsine aus der Elfenbeinküste	📺
	07:09 <b>Kleine Helden</b> Rania aus Jordanien	📺
	07:15 <b>Kleine Helden</b> Luniko aus Südafrika	📺
	07:22 <b>Kleine Helden</b> Samson aus Kenia	📺
	07:30 <b>Kleine Helden</b> Rebekka aus der Schweiz	📺
	07:38 <b>Kleine Helden</b> Lucila aus Argentinien	📺
	07:45 <b>Kleine Helden</b> To aus Laos	📺
	07:53 <b>Kleine Helden</b> Jafer aus dem Irak	📺
<b>Oktober 2022</b>		
Sa. 01.10.2022	05:30 <b>Mozart in Mannheim</b>	
	06:00 <b>Die Akte Beethoven</b>	📺
	06:30 <b>Wagnerwahn: Der Komponist Richard Wagner</b>	📺
	07:00 <b>Symphonieorchester · Musik und Magie</b>	📺
Sa. 08.10.2022	05:30 <b>Klimawandel</b> Was die Wissenschaft wirklich weiß	NEU! 📺
	06:20 <b>Klimawandel</b> Was wir tatsächlich tun können	NEU! 📺
	07:09 <b>Was wo wie wächst</b> Was wird aus Rüben	📺
	07:24 <b>Was wo wie wächst</b> Was wird aus Weizen	📺
	07:39 <b>Was wo wie wächst</b> Was wird aus Kartoffeln	📺
	07:54 <b>Neuer Schmetterling entdeckt</b>	📺
Sa. 15.10.2022	05:30 <b>Scotland</b>	📺
	05:45 <b>Schottland</b>	📺
	06:00 <b>Australian Treasures · Opals, Cattle, Spectacular Nature</b>	📺
	06:15 <b>Australien · Opale, Rinder, Nationalparks</b>	📺
	06:30 <b>Wizadora</b> Phoebe Calling	📺
	06:39 <b>Wizadora</b> A Red Banana	📺
	06:51 <b>Wizadora</b> Happy Birthday	📺
	07:04 <b>Wizadora</b> The Magic Cloak	📺
	07:17 <b>Wizadora</b> Can You Fly?	📺
	07:27 <b>Wizadora</b> Where's Katie?	📺
07:38 <b>Wizadora</b> The Picnic	📺	
07:48 <b>Wizadora</b> Hangle Is Lost	📺	
Sa. 22.10.2022	05:30 <b>Geo-Tour</b> Kalkstein und Verkarstung	📺
	06:00 <b>Geo-Tour</b> Vulkanismus in der Eifel	📺
	06:30 <b>Geo-Tour</b> Küstendynamik an der Nordsee	📺
	07:00 <b>Geo-Tour</b> Erz aus dem Montafon	📺
	07:30 <b>Wildes Deutschland: Der Kaiserstuhl</b>	📺
Sa. 29.10.2022	05:30 <b>Tiere und Pflanzen</b> Der Igel	📺
	05:45 <b>Tiere und Pflanzen</b> Der Feuersalamander	📺
	06:00 <b>Tiere und Pflanzen</b> Wildschweine	📺
	06:15 <b>Tiere und Pflanzen</b> Hornissen	📺
	06:30 <b>Tiere und Pflanzen</b> Freiheit für ein Huhn	📺
	06:44 <b>So geht Medien</b> Wie arbeiten Auslandskorrespondent*innen	📺
	07:00 <b>Auf dem Weg zum Cyborg</b>	📺
	07:30 <b>Das Wikipedia Versprechen</b>	NEU! 📺

**Bitte beachten! Die Beginnzeiten der Filme können sich geringfügig ändern.  
Die aktuellen Zeiten erfahren Sie immer bei [www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de)**

VPS-Zeit = Beginn des Films.

Werden mehrere Folgen einer Reihe hintereinander gesendet, gilt die erste VPS-Zeit für alle Folgen.

Die Einzelfolgen sind dann nicht mit VPS programmierbar. 📺 **Video online bei [www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de)**



## Planet Schule Service

### **Sendezeiten**

Montag–Freitag 05:30–06:00 Uhr  
Samstag 05:30–08:00 Uhr  
im SWR Fernsehen

Sendezeitänderungen erfahren  
Sie bei [www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de)

### **APPetit auf Digitales?!**

**Fortbildungen – Vorträge –  
Workshops – Web-Seminare –  
Studientage...**

Sie wollen Ihren Unterricht mit digitalen Medien ansprechend und methodisch abwechslungsreich gestalten? Sie suchen nach Apps oder tabletfähigen Angeboten? Sie wünschen sich eine Fortbildung zu einem bestimmten Fach oder fächerübergreifend für eine bestimmte Schulart? Zu Themen des Jugendmedienschutzes oder in Bezug auf den Medienkompass?

Planet Schule bietet maßgeschneiderte Veranstaltungen für Schulen, Medienzentren und Institutionen der Lehrerbildung der Länder Baden-Württemberg, Rheinland-Pfalz und Saarland. Die Fortbildungsangebote zum kreativen Einsatz digitaler Medien sind kostenlos. Gemeinsam mit Ihnen entwickeln wir neue Ideen für einen innovativen Unterricht – passgenau für Ihre Bedingungen und Bedürfnisse. Alle unsere Fortbildungen können auch als Web-Seminare stattfinden.

Rufen Sie uns an:  
07221 929-23289  
oder schreiben Sie uns:  
[fortbildung@planet-schule.de](mailto:fortbildung@planet-schule.de)



Fortbildungen

Informationen und Beispiele für  
Fortbildungsveranstaltungen:  
[www.planet-schule.de/x/fortbildung](http://www.planet-schule.de/x/fortbildung)

### **Halbjahresübersicht**

Für jedes Schulhalbjahr finden Sie eine Übersicht aller Filme mit Angaben von Länge, Fächern und Link zum jeweiligen Film online. Die Programmübersicht gibt es auch als PDF für jedes einzelne Schulfach – es steht Ihnen zur Ansicht bereit, Sie können es herunterladen oder ausdrucken.

[www.planet-schule.de/x/halbjahr](http://www.planet-schule.de/x/halbjahr)

### **Kontakt zur Redaktion:**

Ihre Meinung ist uns wichtig!

Wir freuen uns über Ihr Feedback:  
[redaktion@planet-schule.de](mailto:redaktion@planet-schule.de)

### **IMPRESSUM Planet Schule**

**Herausgeber:** Planet Schule beim SÜDWESTRUNDFUNK im Auftrag der Kultusministerien Baden-Württemberg, Rheinland-Pfalz und Saarland sowie des Saarländischen Rundfunks und des Südwestrundfunks.

Verantwortlich: Nicolas Duscha  
Redaktion: Ursi Zeilinger

Team Planet Schule:  
Peter Bernstein  
Tilman Bischoff  
Sabine Frischmuth  
Kristof Köhler  
Karin Mack  
Dirk Neumann  
Jutta Oelschläger  
Kirsten Praller  
Marina Rapp  
Ulla Rehbein  
Silke Rönspies

Planet Schule  
SÜDWESTRUNDFUNK  
Hans-Bredow-Straße  
76530 Baden-Baden

### **Verlag/Anzeigenverwaltung und Aboservice:**

SWR Media Services GmbH  
Quettigstrasse 23  
76530 Baden-Baden  
Verantwortlich: Claus Schillmann

### **Redaktionelle Koordination und Bildredaktion:**

Redaktionsbüro Frietsch, Karlsruhe

### **Layout:**

muenster.media, Baden-Baden

### **Herstellung:**

Naber Druck GmbH  
Am Hecklehamm 1  
76549 Hügelshem

# Zeitschriftenarchiv „Planet Schule“ (SWR)

Im digitalen Zeitschriften-Archiv stehen Ihnen die Ausgaben der Zeitschrift aus den Jahren 2016–2022 zur Verfügung.

Die Zeitschrift „Planet Schule“ enthält Hintergrundinformationen zu neuen Produktionen, Arbeitsblätter für den Einsatz im Unterricht, Vorstellung neuer Multimedia-Pakete, Berichte aus der Praxis und Anregungen für den multimedialen Unterricht von der Grundschule bis hin zur Oberstufe. Diese Inhalte finden sich auch direkt auf Planet-Schule.de beim jeweiligen Thema.

Möchten Sie immer aktuell informiert sein?

Mit dem Newsletter informieren wir Sie regelmäßig zu allen neuen Angeboten und Inhalten.

Unseren Newsletter können Sie hier abonnieren: [www.planet-schule.de/x/newsletter](http://www.planet-schule.de/x/newsletter).

## Ausgabe 4-2017/2018

Vater, Mutter, Hitler  
Die Stadt im späten Mittelalter  
Die große Geldflut  
Autoren erzählen:  
Günter Grass



## Ausgabe 3-2019/2020

Schwerpunkt Mobbing  
Knietsche macht Nachrichten –  
Praxisbericht  
Geo-Tour: Vulkanismus in der Eifel  
Wizadora: Digitales Englisch-Lernspiel



## Ausgabe 2-2021/2022

Handwerkskunst!  
Zeig mir deinen Job!  
Die Farbe meiner Haut  
NS-Täter vor Gericht



## Ausgabe 1-2018/2019

Sebastian wird Salafist  
Ich und die Anderen: Spiel oder Leben  
Das weiße Kaninchen, Luchsmord  
SWR-Fakefinder | Kreativ-Tipp:  
Arbeitsblätter erstellen



## Ausgabe 4-2019/2020

Kleine Helden  
Germanen im Südwesten  
total phänomenal:  
Thema Erneuerbare Energien



## Ausgabe 3-2021/2022

Die Sofa-Richter  
70 Jahre Grundgesetz  
Autoren erzählen:  
Siegfried Lenz



## Ausgabe 2-2018/2019

Akram und die Mauer im Meer  
Unser Wetter: Westwind  
Der Nacktmull  
Kreativtip:  
Einsatz von Informationsfilmen



## Ausgabe 1-2020/2021

Die Arbeit der ARD-Auslands-  
korrespondenten  
Gentechnik – CRISPR/Cas & Co.  
The Trail of DNA  
Medienkompetenz-Angebote



## Ausgabe 4-2021/2022

Das kleine 1x1  
der Artenkunde  
Ich und die Anderen:  
Rassismus  
Colour of my skin



## Ausgabe 3-2018/2019

Das Renaissance-Experiment  
Mission Ozonloch  
Instrumente im Sinfonieorchester  
Praxisbericht Kernkraft



## Ausgabe 2-2020/2021

Jung. Politisch. Aktiv  
Landwirtschaft – Wie kommen  
wir weg von der Chemie?  
Kinderkonzert: Beethoven  
Grundwasser: Leben a. d. Tiefe



## Sonderheft

Der Krieg und ich –  
Begleitmaterial für  
den Unterricht



## Ausgabe 4-2018/2019

Elli Online – das Spiel  
Honigbiene – interaktive Animation  
Faszination Insekten  
Der Kampf mit den Buchstaben:  
Analphabetismus



## Ausgabe 3-2020/2021

Tödliche Exporte  
Kleine Helden: Rebekka  
total phänomenal:  
Superaugen



## Sonderheft

Knietsche macht  
Nachrichten –  
Das Handbuch zum  
Schulprojekt für Lehrkräfte



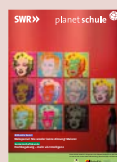
## Ausgabe 1-2019/2020

Das Industriezeitalter –  
Revolution der Technik  
Krieg der Träume – Crash  
Der Krieg und ich



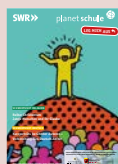
## Ausgabe 4-2020/2021

Tulla und die Begradigung  
des Rheins  
Die RAF vor Gericht  
Hochbegabung  
Nie wieder keine Ahnung! Malerei



## Ausgabe 2-2019/2020

Christentum  
Die Ausbeutung der Urwälder  
Dichter dran!  
Mission Mond



## Ausgabe 1-2021/2022

Ich bin Sophie Scholl  
Das kleine 1x1 der Artenkunde  
Nachhaltige Fischerei  
Die außergewöhnliche Reise  
der Menschheit



Die Zeitschrift sowie alle in ihr enthaltenen Beiträge und Abbildungen sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung, die nicht ausdrücklich vom Urheberrechtsgesetz zugelassen ist, bedarf der vorherigen Zustimmung des Verlags. Das gilt insbesondere für die Bearbeitung, Übersetzung, Mikroverfilmung und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen. Alle Beiträge des Heftes sind jedoch für die fotomechanische Vervielfältigung im Schulgebrauch freigegeben. Dies gilt auch in den Fällen, in denen die Übernahme von anderen Sendern durch ein entsprechendes Copyright-Zeichen gekennzeichnet ist.

Trotz unserer Bemühungen ist es uns nicht in allen Fällen gelungen, die Rechtsinhaber für Abbildungen ausfindig zu machen. Gegen Nachweis der Rechte zahlt der Verlag für die Abdruck-erlaubnis die gesetzlich geschuldete Vergütung.

## In diesem Heft:



www.planet-schule.de



### Ethik/Biologie/Psychologie

#### Schwerpunkt Mental Health

Mehr als nur ein bisschen depri... Der Schwerpunkt „Mental Health“ spricht psychische Probleme bei Jugendlichen an – mit Filmen und didaktischen Begleitmaterialien für den Unterricht.

**Schwerpunkt:** [www.planet-schule.de/x/mental-health](http://www.planet-schule.de/x/mental-health)  
**Unterrichtsideen:** ab Seite 40

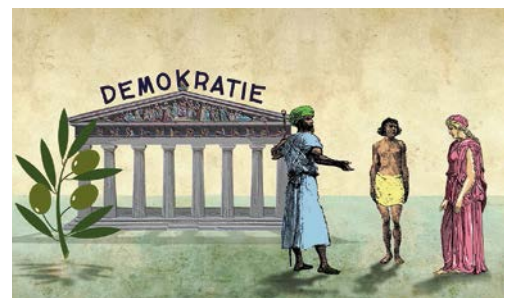


www.planet-schule.de

### Gemeinschaftskunde/Politik/Geschichte

#### Woher kommt die Demokratie?

Demokratie – das ist für uns selbstverständlich. Aber wer hat sich die Staatsform ausgedacht? „Frage trifft Antwort“ erzählt in kompakter Form die Geschichte der Volksherrschaft und ihrer Erfinder.



**Film:** [www.planet-schule.de/x/fta-demokratie](http://www.planet-schule.de/x/fta-demokratie)  
**Unterrichtsideen:** ab Seite 3



Demokratie